

CONTENIDO

Contenido

1.	HORIZONTE INSTITUCIONAL.....	7
1.1	ESCUDO.....	7
1.2	BANDERA.....	8
1.3	MISIÓN.....	8
1.4	VISIÓN.....	8
2.	Servicios:.....	10
3.	ANÁLISIS Y DIAGNOSTICO DE LA PROBLEMÁTICA CONTEXTUAL	11
4.	JUSTIFICACIÓN.....	12
5.	OBJETIVO GENERAL.....	13
5.1	OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	13
6.	PRINCIPIOS.....	14
7.	GESTIÓN ACADÉMICA.....	15
8.	PLAN DE ESTUDIOS.....	15
9.	MODELO PEDAGÓGICO.....	16
9.1	LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA.....	16
9.2	SECUENCIA DIDÁCTICA.....	17
9.2.1	FASE INICIO:.....	17
9.2.2	FASE DE DESARROLLO:.....	18
9.2.3	FASE DE CIERRE:.....	18

9.2.4	SÍNTESIS O CONCLUSIÓN: El objetivo de esta fase es mostrar el avance	18
9.2.5	RECURSOS.	18
9.3	DEL EQUIPO ASESOR DE LA CLASE.	19
10.	PROGRAMACIÓN PEDAGÓGICA POR NIVELES	19
10.1	Pre-escolar	19
10.1.1	DIMENSIONES DEL DESARROLLO INFANTIL	19
10.1.2	HORARIO DE CLASES TRANSICIÓN Y JARDÍN	22
10.1.3	INTENSIDAD HORARIA DE PRE JARDÍN Y JARDÍN	22
10.1.4	OBSERVACIONES GENERALES.	23
10.1.5	CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA EL PREESCOLAR	23
10.2	PRIMARIA	23
10.3	HORARIOS DE CLASE	24
10.4	HORARIO DE CLASE BACHILLERATO	27
10.5	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN	31
11.	Proyectos pedagógicos	31
12.	PROYECTOS TRANSVERSALES	32
12.1	Proyecto de educación sexual.	32
12.2	Proyecto de Competencia ciudadana.	38
12.3	Proyecto de Educación ambiental	40
13.	Gobierno escolar	46
13.1	LOS ÓRGANOS, FUNCIONES Y FORMA DE INTEGRACIÓN DEL GOBIERNO ESCOLAR	49
13.1.1	DEFINICIÓN	49
13.1.2	FUNDAMENTOS LEGALES	49

ÓRGANOS DEL GOBIERNO ESCOLAR	46
13.1.3 INTEGRACIÓN DEL GOBIERNO ESCOLAR.....	46
13.1.4 FUNCIONES DE LOS INTEGRANTES DE LOS ÓRGANOS DEL GOBIERNO ESCOLAR.....	47
14. OTROS PROYECTOS PEDAGÓGICOS PROGRAMADOS	50
15. COMPONENTE ADMINISTRATIVO	51
15.1 ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA.....	51
15.1.1 RECURSOS EDUCATIVOS	53
16. DISPONIBILIDAD DE CUPOS, COSTOS Y SERVICIOS	54
16.1 SERVICIOS ADICIONALES Y COMPLEMENTARIOS	54
17. SISTEMA DE MATRICULAS.....	55
18. EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN	55
19. LOS PROCEDIMIENTOS PARA RELACIONARSE CON OTRAS ORGANIZACIONES SOCIALES.....	56
20. PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES (PIAR).	56
20.1. ACTA DE ACUERDO	56
20.2. PIAR DE TRANSICIÓN.....	57
20.3. TIPOS DE NEE Y AJUSTES EN LAS AREAS DE APRENDIZAJE.....	58
20.4. ESTRATEGIAS PARA EL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS.....	67
20.5 INFORMACIÓN GENERAL DEL ESTUDIANTE CON NEE.....	70
21. PROTOCOLO DE BIOSEGURIDAD	77
22. ANTECEDENTES LEGALES DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL.....	84



**COLEGIO GIMNASIO
REAL DE GIRARDOT**

Formamos líderes

Dirección: Cra. 12 # 21- 40 Girardot.

Teléfonos: Cel. 3006554638 - 3214951638

Fijo: 8886251

1. HORIZONTE INSTITUCIONAL

1.1 ESCUDO



DIOS Y
LIBERTAD

La corona: Simboliza autoridad, soberanía.

El búho: Sabiduría, inteligencia, discreción. Símbolo utilizado para la Culminación de un proceso educativo, "Graduación".

El árbol: Símbolo del cosmos, de la vida inagotable, de la realidad absoluta, es también un símbolo del "centro", y por su verticalidad se convierte en el eje del universo

Letras GR: Iniciales del nombre de la institución "Gimnasio Real de Girardot"

1.2 BANDERA

<p>ROJO Por el amor que necesitamos para la convivencia.</p>
<p>GRIS Por la justicia, la sabiduría y la verdad.</p>
<p>BLANCO Por la pureza de nuestros corazones que tanto necesita nuestra sociedad.</p>

1.3 MISIÓN

El Colegio Gimnasio Real de Girardot es una institución educativa de preescolar, básica primaria y media académica que se ocupa del Desarrollo integral de los niños en lo psicomotor, cognoscitivo, socio afectivo y biológico, propende por la formación del desarrollo personal en valores, autoestima, responsabilidad y respeto, teniendo en cuenta el carácter volitivo del ser humano, incentivando la curiosidad y la investigación generadora del conocimiento significativo, forjando líderes creativos y positivos para la sociedad, sin olvidar el sentido de pertenencia que define sus raíces, fundamentos y rumbo en la vida

1.4 VISIÓN

“FORMAR LÍDERES”

ÁREAS <small>CARACTERÍSTICAS DEL LÍDER</small>	C. N Nidia Ricón	C. S Martha Isabel R.	EDU. FISICA Juliet	EDUC. RELIG. ETICA Y VALORES Alcira Rieva	HUMANIDADES Francy	MATEMÁTICAS Giselle Romero	TECNOL. E INFORM. John Visbal	PREESCOLAR Jazmin
Influencia								
Disciplina								
Autonomía								
Responsabilidad								
Poder								

DESPLIEGUE DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LIDERAZGO DESDE CADA UNA DE LAS ÁREAS EN LOS EDUCANDOS

2. Servicios:

PREESCOLAR

Pre jardín: De 3 a años

Jardín: De 4 a 5 años.

Transición: De 5 a 6 años.

PRIMARIA

De 1° a 5°

Con énfasis en inglés, sistemas y valores.

BÁSICA SECUNDARIA

De 6° a 9°

MEDIA ACADÉMICA

10° y 11°

SERVICIOS ADICIONALES

Natación, orientación de tareas y refuerzo escolar, baloncesto, grupo musical.

JORNADAS:

PREESCOLAR	7:00am a 12:00m
PRIMARIA	6:45 am a 1:00 pm
BACHILLERATO	6:45 am a 1:30 pm
JORNADA ADICIONAL:	2:30 pm 5:00 pm

3. ANÁLISIS Y DIAGNOSTICO DE LA PROBLEMÁTICA CONTEXTUAL

Teniendo en cuenta que el ser humano evidencia áreas del desarrollo, intelectual, físico, social (moral, comportamental), espiritual, psicológico, emocional, las cuales deben ser formadas y orientadas por el núcleo familiar, social y las instituciones educativas y que la formación es un proceso de investigación y construcción colectiva permanente para el desarrollo humano, familiar, institucional, administrativo y pedagógico que debe cumplir con el propósito fundamental de mejorar la calidad de vida, por medio de La educación y sus planteles, como una manera para el desarrollo cultural, integral y comunitario buscando el progreso socioeconómico, que debe estar en función de mejorar las necesidades sociales del medio en el que se desarrolla, se hace relevante un estudio del contexto, para formular objetivos, metas y programas concretos, factibles y evaluables que promuevan y desarrollen excelentes seres humanos para construir un mejor país, es así como según las observaciones realizadas, las problemáticas detectadas en la comunidad de Girardot son:

1. La inestabilidad familiar y el poco sentido de pertenencia y de valores fomenta la ruptura familiar y los escasos recursos hacen que las madres de familia deban buscar un desempeño laboral antes de que sus hijos cumplan los 2 años de edad.
2. La falta de información y formación a los padres para indicarles la mejor manera de educar a los niños haciéndoles comprender que la disciplina, los hábitos, la constancia, el respeto y control volitivo son factores que determinan el éxito escolar y personal, que junto con la institución educativa debe estar en común acuerdo, comunicación y permanente trabajo en equipo para lograr los resultados esperados en cuanto a la educación se refiere.
3. La desinformación sobre las etapas y las áreas del desarrollo de los niños sus características y formas de estimular y mejorarlas, son un problema que limita la labor educativa, teniendo en cuenta que el aprendizaje y el desarrollo humano es un trabajo constante y de integración entre el plantel educativo y el núcleo familiar, es así como al preescolar no se le da la importancia que tiene como un periodo decisivo y necesario en la fundamentación y formación del ser humano.
4. Lamentablemente en la cultura de Girardot, el clima es un factor que determina la asistencia de los niños al colegio, pasando la educación, el cumplimiento, la disciplina y el esfuerzo a un segundo lugar ante un día lluvioso.
5. Faltan instituciones educativas en esta comunidad que enfatizen el inglés, debilidad educativa que perjudica el desempeño social, teniendo en cuenta que éste idioma es el 2° en uso y necesidad en nuestro país.
6. Se evidencia la necesidad de fortalecer los sistemas como medio fundamental para la realización de cualquier actividad o disciplina escolar, profesional, organizacional,

social, entendiendo que en el nuevo milenio es casi un síntoma de analfabetismo el desconocimiento de las funciones básicas de la actual tecnología.

7. La falta de integración intercolegial que no promueve eventos culturales, deportivos y de aprendizaje propicios para la educación en Girardot.
8. Falta fortalecer y fomentar de manera interinstitucional la educación física, deportes y danzas, áreas indispensables para el desarrollo humano, social, ya que son actividades que fortalecen el trabajo en equipo, formación y respeto de las normas, la convivencia y la comunicación.
9. En cuanto a la organización escolar hay pocos recursos humanos, teniendo en cuenta que la existencia o academia de profesionales licenciados en las diferentes áreas de saber son mal remunerados por lo que la educación no es una alternativa viable para quienes tengan un proyecto de vida social ambicioso, por lo anterior la educación está en manos de personal que si bien tiene las mejores intenciones, tiene una falencia en conocimiento y experiencia, tan necesarios para el desarrollo escolar óptimo y económico.

4. JUSTIFICACIÓN

Girardot y sus aledaños es una ciudad en vía de desarrollo no solo turística, sino social, empresarial, urbanística y educativa que debe estar preparada para los retos que le propone el entorno y sus necesidades, es por eso que la escuela no puede quedarse obsoleta en los servicios y beneficios para sus habitantes, sino, por el contrario fomentar planes y programas que mejoren y faciliten la calidad de vida de la sociedad que la conforman, a través de la educación, con un nivel de exigencia y prestación de servicios óptimos, es por eso que proponemos no solo una institución educativa, que promueva la formación integral, humanística, los procesos como la estructuración del pensamiento, la socialización, la estimulación para el desarrollo y maduración de los niños. Si no un “segundo hogar”, un lugar que tenga en cuenta que la sociedad actual ha cambiado en su estructura y en su modo de vida en las últimas décadas, en donde uno de los fenómenos clave ha sido la incorporación de la mujer al mundo laboral fuera del hogar. Antes, la familia era el lugar donde los niños tenían todo lo necesario para su aprendizaje y socialización; hoy en día la familia ha perdido parte de esa exclusividad, compartiendo protagonismo con los educadores, el Gimnasio Real de Girardot no solo se reduce a atender las necesidades básicas de los niños (comer, higiene, sueño o juego) sino que también ha de vincular otras necesidades de igual importancia: educativas, afectivas, sociales y psicológicas; Todo esto en un marco y un espacio adecuado y con unos profesionales preparados . Por lo anterior, queremos promover un horario que se adecue a las necesidades laborales de los padres y acoger a niños desde la edad materna que no forman parte de la escolarización obligatoria y son el paso previo fundamental que prepara y da las bases para la educación infantil y se aproveche el tiempo para estimular de forma integral todas las áreas y dimensiones del desarrollo de los niños, sustituyendo de la mejor manera el seno materno y favoreciendo su aprendizaje futuro para

luego continuar el proceso formativo aumentando así las posibilidades de éxito en su edad escolar en el mejor ambiente, mientras sus madres trabajan tranquilamente.

El Gimnasio Real de Girardot abre sus puertas en procura de satisfacer de la mejor forma estas exigencias brindándole a sus niños y ciudadanos no solo una propuesta para brindar calidad de educación, sino mejorar y facilitar la calidad de vida en este trayecto tan vertiginoso, ofreciendo un horario extendido y servicios acordes con la necesidad de las familias actuales, ayudando así a resolver las necesidades sociales desde el punto de vista educativo y social, convirtiéndonos en agentes promotores de cambio para el bienestar y el desarrollo, familiar e individual.

5. OBJETIVO GENERAL

Resolver las necesidades de formación y educativas de la infancia de Girardot y alrededores, convirtiéndonos en agentes promotores de cambio para el bienestar y desarrollo de la comunidad en lo familiar, social, e individual, posibilitando que desde su edad materna, tenga todas las oportunidades necesarias para desarrollar sus potencialidades, habilidades y conductas de manera integral y continua, herramientas indispensables para mejorar la calidad de vida actual, siendo facilitadores de estos cambios y avances frente a su contexto socio cultural actual, permitiendo a los niños estar mejor adaptados biológica, emocional e intelectualmente para afrontar las necesidades de la sociedad, haciendo que la educación infantil sea un instrumento que, unido al afecto, nutrición y salud, asegure las bases de todo buen desarrollo posterior de los niños.

5.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar las necesidades sociales de Girardot, para ayudar por medio de la educación a resolverlas.
- Ayudar a los padres, con eficacia y eficiencia, en el cuidado, formación y desarrollo de los niños en una jornada que inicie a las 6:30am y termine a las 5:30pm
- Desarrollar y estimular al máximo y de manera oportuna las capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, de los niños desde los primeros meses hasta su edad escolar, ofreciéndoles una gama de experiencias que les permitan formar las bases para la adquisición de futuros aprendizajes.
- Promover hábitos de integración social, de convivencia grupal, de solidaridad, cooperación y de conservación del medio ambiente.

- Desarrollar la creatividad del individuo.
- Promover la integración intercolegial para ejecutar eventos culturales, deportivos y de aprendizaje que mejoren la calidad de la educación en Girardot.
- Fomentar de manera interinstitucional la educación física, deportes y el folclor colombiano, áreas indispensables para el desarrollo humano, social, ya que son actividades que fortalecen el amor por nuestra patria, el trabajo en equipo, formación cultural y respeto de las normas, la convivencia y la comunicación.
- Fortalecer la vinculación entre la institución educativa y la familia.
- Inculcar en todos los miembros de la comunidad educativa el sentido de pertenencia, amor, y respeto a nuestro país, a la institución, la tierra y a la familia,
- Implementar procesos y estrategias para brindar fortalecimiento en inglés.
- Reforzar los sistemas para mejorar, promover y fortalecer el desempeño tecnológico requerido en la sociedad actual.
- Adecuar y dotar la Institución de espacios y recursos necesarios, mediante gestión y liderazgo directivo.

6. PRINCIPIOS

1. El respeto entre todos los que forman la comunidad educativa.
2. Mantener una actitud dispuesta a la investigación e innovación de saberes en pro de mejorar la calidad de la educación y de vida.
3. El sentido de pertenencia como eje fundamental y motor del amor por sí mismo, por los demás y por el entorno.
4. Fomentar los valores para mejorar la calidad de las relaciones humanas tan necesarias para insertarnos eficaz y fecundamente en la vida social y lograr que nuestras acciones estén acordes con nuestros pensamientos y sentimientos.
5. Promover y mantener hábitos como actitudes positivas que se toman por decisión y voluntad para llegar a ser la persona que se quiere ser.

7. GESTIÓN ACADÉMICA

Diseño curricular.

Atender y revisar el currículo es comprender las nuevas dinámicas de la escuela en el contexto actual. El currículo precisa de los criterios, contenidos, capacidades, competencias, actividades y proyectos que desarrolla el colegio Gimnasio Real en pro de la formación integral de los estudiantes. Con nuestro modelo pedagógico conceptual, trabajamos en los componentes (saber, hacer y ser) que afianzan en todos los procesos pedagógicos y formativos:

COLEGIO GIMNASIO REAL					
PLAN CURRICULAR 2018					
1. DATOS INFORMATIVOS					
AREA/ASIGNATURA:	MATEMATICAS	DOCENTE:		GRADO	6
INTEN HORARIA SEMANAL POR GRADO:	5	TOTAL I.H.ANUAL	200		
2. DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE					
Los DBA decretados por el MEN					
3. OBJETIVOS					
3.1. OBJETIVOS AREA AÑO ESCOLAR					
Al terminar el grado 6°, el estudiante (Se encuentran en los Estándares Básicos de Aprendizaje):					
COMPONENTES					
PENSAMIENTO NUMERICO VARIACIONAL	PENSAMIENTO GEOMETRICO ESP	PENSAMIENTO ALEATORIO			
1. Describe, compara y cuantifica situaciones con números en diferentes contextos y con diversas representaciones.	1. Diferencia atributos y propiedades de objetos tridimensionales.	1. Interpreta y compara representaciones gráficas adecuadas para presentar diversos tipos de datos.			
3.2 OBJETIVO GENERAL DE AREA					
MISION			VISION		
El área de matemáticas está proyectada hacia la superación personal, mediante el desarrollo de habilidades para resolver problemas de la vida diaria, aplicando procesos de razonamiento lógico y desarrollo del pensamiento matemático			Desarrollar en el estudiante procesos de pensamiento lógico y espacial mediante las 5 operaciones en el conjunto de los números naturales y racionales. A través de la medición y construcción de sólidos.		
4. TIEMPO DE DESARROLLO PLAN POR PERIODOS					
TEMAS POR PERIODO (MALLA TEMATICA COLEGIO)	FECHAS	SABER	HACER	SER	
5. METODOLOGIA (Enfoque metodológico)					
Se tiene como base la Pedagogia Conceptual					
Metodología:		El aprendizaje significativo aprovecha los conocimientos previos que trae el estudiante de su propio contexto, para que haga una fuerte conexión con los nuevos conocimientos que se le brinden. Esto genera nuevos procesos de enseñanza y aprendizaje.			
6. RECURSOS					
Recursos para los estudiantes			Recursos para los Docentes		
Cuaderno cuadriculado (1 para actividades y 1 oficial), texto guía o guías virtuales, uso de plataforma virtual			Textos guías, software de matemáticas, uso de TIC, Plataforma		
7. EVALUACION					
Se evalúan los 3 indicadores: El Cognitivo (Saber), el procedimental o psicomotor (Hacer) y el actitudinal o comportamental (Ser) a través del SIE					
	Desempeño Superior	90 - 100			
	Desempeño Alto	80 - 89.9			
	Desempeño Básico	60 - 79.9			
	Desempeño Bajo	10 - 59.9			
8. PROYECTOS TRANSVERSALES					
¿Usted cree que su contenido - los temas.. Desarrollan alguno de los proyectos transversales. ¿Cuál o cuáles y en que su tema es transversal?					
9. PLAN DE REFUERZO O PLAN DE MEJORAS					

Modelo de formato para registro del Plan curricular

8. PLAN DE ESTUDIOS

NIVELES Y GRADOS

NIVEL	GRADOS				
Preescolar	Jardín	Transición			
Básica Primaria	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto
Básica Secundaria	Sexto	Séptimo	Octavo	Noveno	
Media Académica	Décimo	Undécimo			

9. MODELO PEDAGÓGICO

9.1 LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

“Las estrategias pedagógicas utilizadas en un proceso de enseñanza-aprendizaje, se definen como un conjunto de acciones que tienen como propósito lograr uno o más objetivos de aprendizaje, a través de la utilización de diferentes métodos y/o recursos”. Para el caso que nos ocupa el del Enfoque Pedagógico, es importante reconocer que pasamos de un enfoque de educación tradicional a una concepción llamada "desarrolladora" o Escuela Activa, el sujeto o nuestro estudiante ocupa el primer plano dentro de todo el fenómeno educativo y del proceso pedagógico. Los factores internos de la personalidad se reconocen como elementos activos de la educación del sujeto, en particular sus motivaciones, a la vez que se admite la variedad de respuestas posibles ante las mismas influencias externas.

Desde esta concepción el sujeto se autoeduca mediante la recreación de la realidad, participa en ella y la transforma. Por esta razón la enseñanza - aprendizaje debe ponerse en función de las necesidades individuales y no puede aspirar a la reproducción de un modelo único de individuo, sino a la combinación de la socialización y la individualización del sujeto de la manera más plena posible.

Modelo Pedagógico

Nuestro quehacer pedagógico esta soportado en el programa que se desarrolló en la Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual Alberto Merani, y cuyo fundamento teórico es el modelo de Pedagogía Conceptual que plantea como propósito fundamental: Formar hombres y mujeres evolucionados emocionalmente, talentosos intelectualmente y competentes expresivamente.

La estructura pedagógica conceptual desarrolla dos postulados:

- a. El aprendizaje se da al ejecutar los tres sistemas mentales del ser humano: “Sistema afectivo-Sistema Cognitivo- Sistema expresivo”. El sistema cognitivo permite a los seres humanos vincularse con sus realidades mediante instrumentos de conocimiento y operaciones mentales que producen un conocimiento específico. El sistema afectivo permite valorar su entorno, aquí se encuentran las emociones, sentimientos, actitudes y valores con los que realiza juicios y todo tipo de valoraciones. El sistema expresivo por su parte está conformado por instrumentos y operaciones que nos permiten actuar o comunicarnos. Mediante este sistema las personas muestran lo que comprenden y sienten.
- b. Todo acto de planeación pedagógica requiere definir los componentes en orden secuencial estrictos: (pedagógicos) propósitos, evaluación, enseñanzas, (didácticos) secuencia, las didácticas y los recursos complementarios.

ESTRATEGIAS.

El acto educativo puede montarse sobre tres elementos claves:

- a. El docente proporciona las estructuras (conceptos, argumentos o procedimientos) al comenzar su clase y luego hace que los estudiantes apliquen estas estructuras a situaciones específicas (lógica deductiva)
- b. El docente puede enfrentar a los estudiantes a las situaciones específicas propias de un concepto e ir conduciéndolos por medio de preguntas a las estructuras (lógica inductiva).
- c. El docente no proporciona de manera directa aquellas estructuras a los estudiantes, sino que pide que accedan a estas por medio de textos escritos para luego buscarles su aplicabilidad en situaciones planteadas por el profesor (lógica comprensiva).

9.2 SECUENCIA DIDÁCTICA.

9.2.1 FASE INICIO:

- a. Esta fase está compuesta por dos momentos, en primer lugar el ENCUADRE y en segundo lugar la MOTIVACIÓN.
- b. ENCUADRE: Este momento busca establecer un ambiente agradable para el aprendizaje y una serie de normas o reglas que permitan regular la atención y conducta, además de las actitudes que esperas de tus estudiantes durante toda la clase.
- c. MOTIVACIÓN: (duración máxima 10 minutos) la meta es captar la atención del estudiante y generar un compromiso con el aprendizaje de la clase.

9.2.2 FASE DE DESARROLLO:

Esta fase se subdivide en: CONTEXTO, ENUNCIACIÓN, MODELACIÓN, SIMULACIÓN Y EJERCITACIÓN, a continuación se explicara cada una de estos momentos y sus respectivos ejemplos.

- a. CONTEXTO: La meta es comprometer a los estudiantes con el propósito de la clase argumentando la utilidad de la enseñanza, la necesidad de aprender, la necesidad que el estudiante puede satisfacer con este aprendizaje.
- b. ENUNCIACIÓN En esta etapa se explican definiciones y procedimientos garantizando la comprensión de los mismos. Para planear esta fase se debe preguntar ¿cuáles son los instrumentos de conocimiento que mi estudiante va a usar? Luego de conocer la respuesta empezamos a planear de la siguiente manera:
- c. MODELACIÓN: la meta en este momento de la clase es mostrar al estudiante la aplicación del procedimiento.
- d. SIMULACIÓN: El objetivo es guiar al estudiante en la aplicación del procedimiento buscando que él argumente sus respuestas teniendo en cuenta sus aciertos o desaciertos lo cual le va a permitir ser más exigente en la apropiación del tema. Para ello usted debe tener en cuenta:
- e. EJERCITACIÓN: La fase tiene como meta desarrollar en el estudiante autonomía con la práctica de ejercicios donde se aplique el procedimiento, es decir el trabaja solo sin colaboración del docente.

9.2.3 FASE DE CIERRE:

- a. Esta fase está compuesta por la demostración y la síntesis o conclusión, que se explican con más detalle a continuación.
- b. DEMOSTRACIÓN: en esta fase la meta es determinar el nivel de aprendizaje de los estudiantes a través de una evaluación (escrita, oral etc.).

9.2.4 SÍNTESIS O CONCLUSIÓN: El objetivo de esta fase es mostrar el avance

Obtenido por los estudiantes, consolidar la enseñanza asegurando la permanencia de la misma.

9.2.5 RECURSOS.

La estrategia pedagógica utiliza como recursos para la comprensión de los conceptos:

- Ilustraciones, láminas,
- Mentefactos, flujogramas, mapas conceptuales.
- esquemas, cuadros sinópticos entre otros.

9.3 DEL EQUIPO ASESOR DE LA CLASE.

Dentro de la estrategia pedagógica la institución cuenta con un equipo asesor para los docentes; este equipo conformado por docentes, coordinadores académicos, orientadora escolar, y capacitadoras internas de pedagogía conceptual, se encarga de observar periódicamente a cada docente y retroalimentarlo. La observación se hace buscando evidencias de que los maestros cumplen con la secuencia didáctica y para lograr la satisfacción de los procesos de enseñanza aprendizaje

“El propósito de nuestra estrategia es contribuir en la formación hombres y mujeres que comprenden, sienten y actúan para su beneficio y el de los demás”.

10. PROGRAMACIÓN PEDAGÓGICA POR NIVELES

10.1 Pre-escolar

10.1.1 DIMENSIONES DEL DESARROLLO INFANTIL

Teniendo en cuenta que el aprendizaje en el niño preescolar más que conceptual es vivencial y de estimulación, las clases se realizarán teniendo en cuenta las dimensiones del desarrollo, las cuales posibilitan descubrir al maestro, las habilidades y destrezas, así como, las dificultades que presenta cada niño en su desarrollo integral; Estas dimensiones son:

1. Dimensión Comunicativa.
2. Dimensión Estética.
3. Dimensión Socio afectiva.
4. Dimensión Cognitiva.
5. Dimensión Corporal.
6. Dimensión Ética.
7. Dimensión Espiritual.

1. DIMENSIÓN COMUNICATIVA

Desarrolla en los niños, la capacidad de comunicarse de diferentes formas, para expresar conocimientos, ideas, sentimientos, acontecimientos y pensamientos mediante signos tales como los lingüísticos (letras) signos numéricos, signos visuales: (imágenes, señales de tráfico, gestuales) signos fónicos o acústicos:(el lenguaje verbal, pitidos, sirenas, golpes)

signos táctiles: (caricias, alfabetos táctiles), tan necesarios para la inmersión a la sociedad a la que pertenecen.

Se ejercita:

Expresión oral, expresión escrita, Lenguaje gráfico, Lenguaje gestual, Lenguaje corporal.

2. DIMENSIÓN ESTÉTICA

Ejercita la habilidad técnica, estética, emocional e intelectual en la expresión plástica, (manejo adecuado de múltiples materiales, formas, texturas, colores, etc.), corporal (puesta en escena), musical (ritmo y danza) buscando la comprensión por experimentación del mundo que lo rodea, permitiéndole expresar su visión particular del mundo, Desarrollando la imaginación, el gusto estético y su creatividad, elemento indispensable en la invención y la solución de problemas.

Se ejercita:

Coordinación viso motriz fina, manejo espacial, dominio de materiales, equilibrio, creatividad.

3. DIMENSIÓN SOCIO AFECTIVA

Son las relaciones sociales de calidad con otros niños y con adultos que suponen interacción y coordinación de intereses mutuos, en las que el niño adquiere pautas de comportamiento social a través de los juegos, fortaleciendo el proceso de socialización. De esta manera pasan, desde los años previos a su escolarización hasta su adolescencia, por sistemas sociales progresivamente más sofisticados que influirán en sus valores y en su comportamiento futuro.

Se ejercita:

La introspección, regulación social, estimula la relación con la naturaleza y con los objetos.

4. DIMENSIÓN COGNITIVA

Teniendo en cuenta que el desarrollo del cerebro humano se intensifica desde el inicio de la gestación hasta los cinco años, es de vital importancia tener en cuenta el cómo aprenden los niños, en busca de desarrollar al máximo en los niños los Procesos del pensamiento (atención, percepción, comprensión, acomodación, respuesta y memorización) indispensables para el pensamiento lógico, el aprendizaje y la solución de problemas propuestos en el entorno en el que se encuentra, así como a ubicarse tanto en el tiempo (rutinas) como en el espacio (nociones topológicas), teniendo como referente su propio cuerpo.

Dentro de esta dimensión se manejarían las siguientes materias (pre matemáticas, ciencias sociales y ciencias naturales).

Se ejercita:

Observación, atención, memoria, identificación, clasificación, comparación, análisis, síntesis, formulación y solución de problemas, creatividad e imaginación.

5. DIMENSIÓN CORPORAL

Estimula tanto el desarrollo físico, en el cual se encuentran las estructuras óseo-musculares, ya que los niños no dejan de aumentar regularmente su talla y peso, a una velocidad de crecimiento más lenta de lo que ha sido durante sus primeros años de vida como el desarrollo cognoscitivo puesto que el cerebro continúa también su desarrollo, el cual ahora está en un proceso de arborización de las dendritas y conexión de unas neuronas con otras. Este proceso, se encarga de desarrollar mediante actividades corporales las conexiones neuronales que favorecen el pensamiento la coordinación motora fina (permite los movimientos precisos como para escribir, dibujar, ensartar, etc.), gruesa (movimientos en los que interviene la mayoría de las partes del cuerpo como correr, bailar, saltar, etc.), la coordinación viso motriz (relación del movimiento ojo-cuerpo).

La expresividad del movimiento se traduce en la manera integral como el niño actúa y se manifiesta ante el mundo con su cuerpo “en la acción del niño se articulan toda su afectividad, todos sus deseos, todas sus representaciones, pero también todas sus posibilidades de comunicación y conceptualización”. Por tanto, cada niño posee una expresividad corporal que lo identifica y debe ser respetada en donde sus acciones tienen una razón de ser.

Se ejercita:

Esquema corporal, lateralidad, coordinación viso motriz, Equilibrio estático, Equilibrio dinámico, Equilibrio espacio temporal, motricidad fina, motricidad gruesa

6. DIMENSIÓN ÉTICA

Es la dimensión que orienta su vida moral, la capacidad consciente de saber y diferenciar entre lo bueno y lo malo, las normas y su ejecución como elemento básico para la vida en comunidad, los criterios propios de comportamiento, autonomía, democracia, reconocimiento y respeto por el otro como una forma de autorregulación, honestidad, tolerancia, tan necesarios para la vida en sociedad.

Se ejercita:

Aceptación y ejecución de normas, fortalecimiento del carácter volitivo, control emocional, buen comportamiento, buenas maneras.

7. DIMENSIÓN ESPIRITUAL

Desarrolla en el niño actitudes de orden moral y religioso, dándole las herramientas para trascender su interioridad, consciencia, libertad y dignidad.

Se ejercita:

La autoevaluación, la introspección, el perdón, el amor, el respeto.

10.1.2 HORARIO DE CLASES TRANSICIÓN Y JARDÍN

HORA CLASE	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
7:15 - 8:105 a.m.	Ed. Física	Pre- Escritura	Ciencias	Sociales	Ed. Física
8:05 -9:55 a.m.	Sistemas	Sociales	Pre- Matemáticas	Inglés	Ciencias
8:55 - 9:15 a.m.	Descanso	Descanso	Descanso	Descanso	Descanso
9:15 - 10:15 a.m.	Pre- Escritura	Pre- Matemáticas	Musica	Pre- Escritura	Inglés
10:15 - 11:10a.m.	Pre- Matemáticas	Inglés	Inglés	Plan Lector	Pre- Matemáticas
11:10 - 11:50 a.m.	Ética y Valores	Inicio de la transcripción	Juegos de Letras	Artística	Cuento
11:50 - 112:00 a.m.	HABITOS	HABITOS	HABITOS	HABITOS	HABITOS

10.1.3 INTENSIDAD HORARIA DE PRE JARDÍN Y JARDÍN INTENSIDAD HORARIA DE TRANSICIÓN

DIMENSIONES	MATERIAS	NOMBRE DE LAS CLASES	INTENSIDAD HORARIA
COGNITIVA	Matemáticas	Explorando y jugando	3
	C. Sociales- Urbanidad	Así soy yo	2
	C. Naturales	Mis semillitas	2
			TOTAL 7
CORPORAL	Danzas	Moviendo mi cocola	1
	Ed. Física	Saltarín	1
			TOTAL 2
COMUNICATIVA	Lectura	Mi mundo de fantasía	2
	Escritura	Mis Trazos	3
	Inglés	Happy Hour	2
			TOTAL 7
ESTÉTICA	Artística		
			TOTAL 3
ÉTICA	Valores	Mis juguetes	1
			TOTAL 1
HORAS SEMANA			20 HORAS

- Las dimensiones ética y espiritual, se trabajarán más que en hora clase, en la cotidianidad, observando, evaluando y corrigiendo actitudes o expresiones

inadecuadas que afecten su persona o a la comunidad, es importante aclarar que las buenas maneras son de vital importancia para nuestra institución, por lo que se convierte en un punto importante para la educación de los

- niños, pues aunque la no práctica de la cortesía y las buenas maneras no perjudica en mucho, la práctica de estas sí abren muchas puertas que garantizan en el futuro, las buenas relaciones, el buen trato, la capacidad de desenvolverse en cualquier situación y por ende el liderazgo y el éxito futuro de nuestros niños.

10.1.4 OBSERVACIONES GENERALES

- En el caso de la dimensión corporal y estética, aunque se manejan los mismos temas, la variación consiste en el grado de dificultad que se va acentuando a medida que el niño avanza de nivel.
- El inglés se enseñará como naturalmente aprendemos la lengua materna. (inicialmente escuchando, continuamos hablando haciendo corrección de entonación y pronunciación), y utilizando como ayuda un álbum de trabajo para los niños

10.1.5 CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA EL PREESCOLAR

Se puede abordar desde varios puntos de vista:

Como el análisis cualitativo y sistemático de los procesos dados en cada uno de los componentes de Proyecto Educativo Institucional en el cual se ubica el estado de realización de los logros propuestos para el nivel preescolar con relación a toda la institución educativa. Como el análisis cualitativo y sistémico de los procesos dados en cada uno de los grados del nivel de preescolar con relación a los logros establecidos para todo el nivel.

La evaluación en este nivel está dirigida a que conjuntamente docentes, padres y comunidad identifiquen cualitativamente los aspectos que facilitan o dificultan los procesos y a generar los cambios que se requiera. Se sugiere analizar su definición en el decreto 2247 DE 1997. Se requiere que padres y docentes analicen y clarifiquen qué entienden por evaluación de procesos en el contexto de los principios dados para preescolar.

10.2 PRIMARIA

INTENSIDAD HORARIA PRIMARIA

CLASS	ASIGNATURAS	INTENSIDAD HORARIA
Mathematics	Matemáticas	5
Spanish	Español	4
English	Inglés	3
Ecology	Ciencias Naturales	2
Social Science	Ciencias Sociales	2
Physical Education and Sports	Ed. Física y deportes	2
Music	Música	1
Reading	Lectors Competentes	1
Religion	Religion	1
Ethic	Etica	1
Computer Science	Sistemas	1
Art	Arte	1
Entrepreneurship	Emprendimiento	1
TOTAL		25

OBSERVACIONES

- Todos los grados de educación básica primaria tienen la misma intensidad.
- La intensidad horaria varía según las características y el momento del desarrollo en el que se encuentran los niños, y dependiendo de su edad.

10.3 HORARIOS DE CLASE

GRADO 1°					
HORA CLASE	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6:45 - 7:00 a.m.	Devocional	Devocional	Devocional	Devocional	Devocional
7:00 - 8:00 a.m.	Castellano 1°	Inglés 1°	Castellano 1°	Matemáticas 1°	Castellano 1°
8:00 - 9:00 a.m.	Ciencias N. 1°	Ciencias N. 1°	Ciencias N. 1°	Inglés 1°	Sociales 1°
9:00 - 9:20 a.m.	Descanso				
9:20 - 10:20.m.	Ed. Física 1	Matemáticas 1°	Inglés 1°	Sistemas 1°	Matemáticas 1°
10:20 - 11:20 a.m.	Matemáticas 1°	Artística 1	Matemáticas 1°	Sociales 1°	Castellano 1°
11:20 - 11:40 a.m.	Descanso				
11:40 - 12:30 p.m.	Religión 1°	Empren (Lab ciencias) 1°	Etica 1°	Lectores 1°	Sociales 1°

GRADO 2°					
HORA CLASE	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6:45 - 7:00 a.m.	Devocional	Devocional	Devocional	Devocional	Devocional
7:00 - 8:00 a.m.	Ed. Física 2	Etica 2°	Castellano 2°	Ciencias N. 2	Matemáticas 2°
8:00 - 9:00 a.m.	Sociales 2°	Matemáticas 2°	Matemáticas 2°	Artística 2	Castellano 2°
9:00 - 9:20 a.m.	Descanso				
9:20 - 10:20.m.	Matemáticas 2°	Castellano 2°	Geometría 2°	Inglés 2	Ciencias N. 2
10:20 - 11:20 a.m.	Emprendimiento 2° (Lab ciencias)	Inglés 2	Ciencias N. 2	Castellano 2°	Lectores 2°
11:20 - 11:40 a.m.	Descanso				
11:40 - 12:30 p.m.	Religión 2°	Sistemas 2°	Inglés 2	Compet C 2°	Sociales 2°

GRADO 3°					
HORA CLASE	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6:45 - 7:00 a.m.	Devocional	Devocional	Devocional	Devocional	Devocional
7:00 - 8:00 a.m.	Compet C 3°	Emprendimiento 3°(Lab Ciencias)	Inglés 3	Sociales 3°	Castellano 3°
8:00 - 9:00 a.m.	Matemáticas 3°	Inglés 3	Castellano 3°	Ciencias N. 3°	Religión 3°
9:00 - 9:20 a.m.	Descanso				
9:20 - 10:20.m.	Ciencias N. 3°	Ciencias N. 3°	Ed. Física 3°	Geometría 3°	Matemáticas 3°
10:20 - 11:20 a.m.	Ética 3	Inglés 3	Sociales 3°	Matemáticas 3°	Matemáticas 3°
11:20 - 11:40 a.m.	Descanso				
11:40 - 12:30 p.m.	Sistemas 3°	Castellano 3°	Castellano 3°	Arística 3°	Lectores 3°

GRADO 4°					
HORA CLASE	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
6:45 - 7:00 a.m.	Devocional	Devocional	Devocional	Devocional	Devocional
7:00 - 8:00 a.m.	Inglés 4	Sociales 4°	Ciencias N. 4	Castellano 4°	Matemáticas 4°
8:00 - 9:00 a.m.	Castellano 4°	Castellano 4°	Inglés 4	Inglés 4	Ciencias N. 4
9:00 - 9:20 a.m.	DESCANSO				
9:20 - 10:20.m.	Sociales 4°	Matemáticas 4°	Lectores 4°	Castellano 4°	Ciencias N. 4
10:20 - 11:20 a.m.	Matemáticas 4°	Geometría 4°	Compet C 4°	Religión 4°	Etica 4°
11:20 - 11:40 a.m.	DESCANSO				
11:40 - 12:30 p.m.	Artística 4	Emprendimiento 4° (Lab. Ciencias)	Ed. Física 4	Matemáticas 4°	Sistemas 4°

GRADO 5°					
HORA CLASE	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
6:45 - 7:00 a.m.	Devocional	Devocional	Devocional	Devocional	Devocional
7:00 - 8:00 a.m.	Castellano 5°	Lectores 5°	Sistemas 5°	Matemáticas 5°	Ética 5°
8:00 - 9:00 a.m.	Ciencias N. 5	Religión 5°	Matemáticas 5°	Matemáticas 5°	Sociales 5°
9:00 - 9:20 a.m.	DESCANSO				
9:20 - 10:20.m.	Matemáticas 5°	Emprendimiento 5° (Lab. Ciencias)	Ciencias N. 5	Inglés 5	Castellano 5°
10:20 - 11:20 a.m.	Artística 5	Castellano 5°	Castellano 5°	Comp Ciud 5°	Inglés 5
11:20 - 11:40 a.m.	DESCANSO				
11:40 - 12:30 p.m.	Inglés 5	Sociales 5°	Geometría 5°	Ed. Física 5	Ciencias N. 5

10.4 BACHILLERATO

INTENSIDAD HORARIA BACHILLERATO

AREA/GRADOS	6º	7º	8º	9º	10º	11º
CASTELLANO	4	4	4	4	3	3
LECTORES	1	1	1	1		
INGLES	5	5	5	5	4	4
C. SOCIALES	4	4	4	4		
C. POLÍTICAS Y ECONÓMICAS					3	3
FILOSOFÍA					2	2
C. NATU	2	2	2	2		
FISICA	1	1	1	1	4	4
QUÍMICA	1	1	1	1	4	4
RELIGIÓN	1	1	1	1	1	1
ARTÍSTICA	1	1	1	1		
ÉTICA	1	1	1	1		
EMPRENDIMIENTO	1	1	1	1		
INFORMÁTICA	1	1	1	1	1	1
MATEMÁTICAS	4	4	4	4	5	5
GEOMETRÍA	1	1	1	1		
ESTADÍSTICA					1	1
EDUC. FÍSICA	2	2	2	2	2	2
TOTAL	30	30	30	30	30	30

HORARIO DE CLASES BACHILLERATO

GRADO 6°					
HORA CLASE	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
6:45 - 7:00 a.m.	Devocional	Devocional	Devocional	Devocional	Devocional
7:00 - 8:00 a.m.	Matemáticas 6°	Lectores 6	Religión 6°	Lab Cienc N. 6	C. paz 6°
8:00 - 8:55 A.M.	Lect Inglés 6	Historia 6°	Química 6	Castellano 6	Ed. Física 6°
8:55 - 9:15	DESCANSO				
9:15 - 10:15 A.M	Etica 6°	Comp C 6°	Castellano 6	Castellano 6	Inglés 6
10:15- 11:15 a.m.	Ciencias N. 6	Ciencias N. 6	Geometría 6°	Inglés 6	Ed. Física 6°
11:15 - 11:35 A.M.	DESCANSO				
11:35- 12:35 P.M.	sistemas 6°	Inglés 6	Inglés 6	Geografía 6°	Castellano 6
12:35 -1 :35 P.M.	Matemáticas 6°	Matemáticas 6°	Matemáticas 6°	Ciencias N. 6	Artística 6
GRADO 7°					
HORA CLASE	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
6:45 - 7:00 a.m.	Devocional	Devocional	Devocional	Devocional	Devocional
7:00 - 8:00 a.m.	Castellano 7	Matemáticas 7	C. paz 7°	Castellano 7	Inglés 7
8:00 - 8:55 A.M.	Lectores 7	Matemáticas 7	Geografía 7°	Ed. Física 7	Matemáticas 7
8:55 - 9:15	DESCANSO				
9:15 - 10:15 A.M	Ciencias N. 7	Lect Inglés 7	Geometría 7°	Química 7	Castellano 7
10:15- 11:15 a.m.	Inglés 7	Historia 7°	Inglés 7	Ed. Física 7	Sistemas 7°
11:15 - 11:35 A.M.	DESCANSO				
11:35- 12:35 P.M.	Ciencias N. 7	Religión 7°	Ciencias N. 7	Castellano 7	Inglés 7
12:35 -1 :35 P.M.	Etica 7°	Lab Cienc N. 7	Artística 7	Comp Ciud 7°	Matemáticas 7

GRADO 8°					
HORA CLASE	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
6:45 - 7:00 a.m.	Devocional	Devocional	Devocional	Devocional	Devocional
7:00 - 8:00 a.m.	Matemáticas 8°	Lect Inglés 8	Geometría 8°	Matemáticas 8	Lab Cienc N. 8
8:00 - 8:55 A.M.	Matemáticas 8	Ciencias N. 8°	Castellano 8	Matemáticas 8°	Inglés 8
8:55 - 9:15	DESCANSO				
9:15 - 10:15 A.M	Artística 8°	Religión 8°	Inglés 8	Comp Ciud 8°	C. paz 8°
10:15- 11:15 a.m.	Castellano 8	Ed. Física 8	Ed. Física 8	Ciencias N. 8°	Ciencias N. 8°
11:15 - 11:35 A.M.	DESCANSO				
11:35- 12:35 P.M.	Geografía 8°	Castellano 8	Lectores 8	Química 8°	Sistemas 8
12:35 - 1 :35 P.M.	Inglés 8	Castellano 8	Historia 8°	Inglés 8	Etica 8°

GRADO 9°					
HORA CLASE	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
6:45 - 7:00 a.m.	Devocional	Devocional	Devocional	Devocional	Devocional
7:00 - 8:00 a.m.	Ciencias N. 9°	Matemáticas 9	Castellano 9	Lect Inglés 9	Matemáticas 9
8:00 - 8:55 A.M.	Ed. Física 9	Matemáticas 9	Matemáticas 9	Quimica 9	Matemáticas 9
8:55 - 9:15	DESCANSO				
9:15 - 10:15 A.M	Inglés 9	Castellano 9	Comp Ciud 9°	Física 9	Religión 9°
10:15- 11:15 a.m.	C. Paz 9°	Castellano 9	Ciencias N. 9°	Castellano 9	Geografía 9°
11:15 - 11:35 A.M.	DESCANSO				
11:35- 12:35 P.M.	Castellano 9	Hora Libre	Sistemas 9	Inglés 9	Historia 9°
12:35 - 1 :35 P.M.	Laboratorio Cienc 9	Inglés 9	Inglés 9	Etica 9°	Química 9

GRADO 10º					
HORA CLASE	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6:45 - 7:00 a.m.	Devocional	Devocional	Devocional	Devocional	Devocional
7:00 - 8:00 a.m.	Inglés 10	FILOSOFÍA 10	Matemáticas 10	C. POL Y ECO 10º.	Castellano 10
8:00 - 8:55 A.M.	Matemáticas 10	Castellano 10	Religión 10º	Inglés 10	FILOSOFÍA 10
8:55 - 9:15	DESCANSO				
9:15 - 10:15 A.M	Física 10	Física 10	Física 10	Matemáticas 10	Física 10
10:15- 11:15 a.m.	Sistemas 10	Matemáticas 10	Castellano 10	Matemáticas 10	Laboratorio Química 10º
11:15 - 11:35 A.M.	DESCANSO				
11:35- 12:35 P.M.	Inglés 10	Lect Inglés 10	C. POL Y ECO 10º.	QUÍMICA 10	QUÍMICA 10
12:35 - 1 :35 P.M.	C. POL Y ECO 10º.	QUÍMICA 10º	QUÍMICA 10	Lectores 10	Ed. Física 10

GRADO 11º					
HORA CLASE	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6:45 - 7:00 a.m.	Devocional	Devocional	Devocional	Devocional	Devocional
7:00 - 8:00 a.m.	C. POL Y ECO. 11	Inglés 11	PR. DE VIDA	Matemáticas 11	Física 11
8:00 - 8:55 A.M.	C. POL Y ECO. 11	Matemáticas 11	Sistemas 11	C. POL Y ECO. 11	Castellano 11
8:55 - 9:15	DESCANSO				
9:15 - 10:15 A.M	Castellano 11	Física 11	Inglés 11	QUÍMICA 11º	Matemáticas 11
10:15- 11:15 a.m.	Física 11	Ed. Física 11	Matemáticas 11	Inglés 11	Matemáticas 11
11:15 - 11:35 A.M.	DESCANSO				
11:35- 12:35 P.M.	FILOSOFÍA 11	QUÍMICA 11	Lab Química 11º	FILOSOFÍA 11	Inglés 11
12:35 - 1 :35 P.M.	Castellano 11	Religión 11º	Lectores 11	QUÍMICA 11	QUÍMICA 11

SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES SIEE

El Consejo Directivo reglamenta el SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN y los CRITERIOS DE PROMOCIÓN ESCOLAR de nuestro establecimiento, acuerdo con la comunidad educativa que se adoptó de conformidad con nuestro modelo pedagógico y según lo dispuesto en el decreto 1290 de abril de 2009 (la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación preescolar y educación básica).

SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES SIEE

La evaluación en el Colegio Gimnasio Real, es un proceso integral sistemático, permanente, participativo y cualitativo de múltiples y diversas experiencias de aprendizaje, en las cuales se puede, no sólo determinar los niveles de desempeño de los estudiantes, sino también poder percibir y apreciar sus avances para afianzar valores, actitudes, aptitudes y hábitos. Igualmente, permite detectar las dificultades y reorientar los procesos pedagógicos, replanteando estrategias de mejoramiento para superar las circunstancias que afectan el aprendizaje.

La valoración de los desempeños en cada competencia de los estudiantes, es el reconocimiento de las fortalezas, superación y habilidades reflejadas en el día a día dentro de las normas establecidas en la institución para la formación de líderes con sólidos conocimientos, afectivos y expresivos.

Se anexa SIEE.

10.5 CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

Los criterios para la evaluación del rendimiento escolar de los alumnos, está organizado según lo dispuesto en el decreto 1290 del 2.009.

La evaluación se hace fundamentalmente por comparación del estado de desarrollo formativo y cognoscitivo de un alumno, con relación a los indicadores de logro propuestos en el currículo. Pueden utilizarse los siguientes medios de evaluación.

1.- Mediante el uso de pruebas de comprensión, análisis, discusión crítica y en general, de apropiación de conceptos. El resultado de la aplicación de las pruebas debe permitir apreciar el proceso de organización del conocimiento que ha elaborado el estudiante y de sus capacidades para producir formas alternativas de solución de problemas.

2.- Mediante apreciaciones cualitativas hechas como resultado de observación, diálogo o entrevista abierta y formuladas con la participación del propio alumno y de los docentes.

PLAN DE AULA

Es el trabajo que se ha de desarrollar partir de los siguientes elementos que garanticen un trabajo académico exitoso:

- Planeador semanal
- Diario de campo
- Anecdotario
- Planes de mejora
- Seguimiento a los grados.

11. Proyectos pedagógicos

Pueden ser de aula, institucionales y comunitarios y facilitan el aprendizaje significativo.

Los lineamientos pedagógicos se construyen a partir de una concepción sobre los niños y las niñas como sujetos protagónicos de los procesos de carácter pedagógico y de gestión. Igualmente se debe tener en cuenta en su elaboración, una visión integral en sus aspectos biológicos, psicológicos, cognoscitivos y afectivos.

. En tal sentido, los núcleos temáticos que se proponen, pretenden construir una visión de la infancia en donde los niños y las niñas sean considerados como sujetos plenos de derechos cuyo eje fundamental sea el ejercicio de los mismos y una educación acorde con estos propósitos.

el proyecto pedagógico es una de las formas más acertadas para integrar las áreas del conocimiento y responder a la forma globalizada e interdisciplinaria en que por sí mismos los niños descubren y conocen el mundo.

Los proyectos pedagógicos permiten al docente acompañar y orientar a los niños, padres y comunidad en los procesos de investigación que se emprenden para encontrar respuestas, y generar más inquietudes de conocimiento, en la medida que los niños van profundizando en lo que quieren conocer y hacer.

Este proceso de investigación, que construyen docentes y niños, se hace a través de la planeación conjunta, permanente y continúa, que se va gestando en la organización de las acciones y de los recursos que se requieren de acuerdo con cada momento que atraviesa el proyecto. La puesta en común que se realice cada día, posibilita generar un espacio de diálogo para analizar lo realizado y establecer acuerdos del proyecto, de las relaciones personales e interpersonales que se dieron y de otros sucesos que se requieran.

Es primordial en este proceso la habilidad que tenga el docente para lograr comprender qué es lo que les inquieta a los niños, lo que les interesa conocer y lo que les interesa hacer.

Los niños están indicando y diciendo qué quieren hacer y saber; es decir, “lo que tiene sentido y significado para ellos”. El uso de la pregunta que haga el docente debe posibilitar que “los niños se interesen por descubrir un poco más allá de lo evidente” y que establezcan relaciones de causalidad, temporalidad y otras.

En este proceso es importante reconocer las argumentaciones o deducciones que desde su propia lógica hacen los niños, la relatividad en la veracidad o falsedad con que se asuman las respuestas, el valor del error constructivo como posibilitador de conocimiento, la calidez del ambiente como mediador de goce, risa y diálogo permanente. Recordemos que son niños de tres a cinco años en quienes el juego, la comunicación, el afecto y las manifestaciones de ternura son básicos para su desarrollo.

Abordar proyectos pedagógicos requiere la comprensión en docentes, familia y comunidad, de lo que implican procesos y ritmos individuales de aprendizaje y su relación con los procesos de desarrollo en los niños. Por ello, cuando se plantean los logros y sus indicadores para el nivel, se propone que los adultos se los planteen y también desarrollen las acciones pertinentes para alcanzarlos, ya que de su vinculación y participación consciente, activa y permanente dependerá en gran medida la generación de posibilidades y oportunidades de aprendizaje y conocimiento para todos.

12. PROYECTOS TRANSVERSALES

12.1 Proyecto de educación sexual.

La sexualidad es una dimensión constitutiva del ser humano, que se construye y se vive durante toda la vida, desde nuestro nacimiento, es una parte esencial de la vida. Es mucho más que relaciones sexuales o genitalidad; es la construcción que hacemos de nosotros mismos como hombre o como mujeres a lo largo de nuestro proceso de desarrollo. Es una condición inherente a todos los seres humanos y se constituye en un derecho que debemos saber disfrutar.

Contribuir al fortalecimiento pedagógico de los estudiantes del Colegio Gimnasio Real, en la implementación de una pedagogía de educación para la sexualidad con un enfoque de ejercicios de los derechos humanos, sexuales y reproductivos.

La educación sexual debe propiciar la formación de la persona en la ternura, alteridad, amor, autoestima, autonomía, convivencia y salud. Como proceso debe ser dinámica comunicativa, intencionada, permanente, participativa, lúdica, cotidiana y creativa.

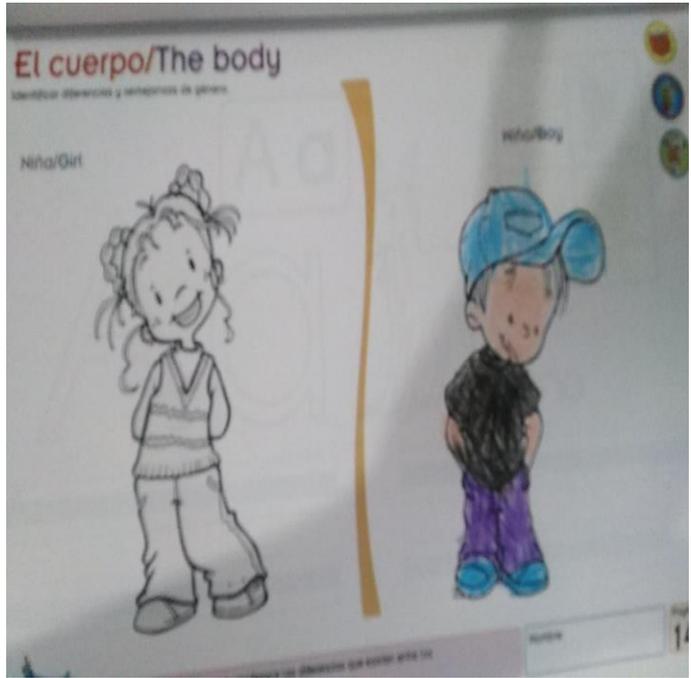
¿Cómo generar espacios de respeto por sí mismo y hacia los demás?						
TEMAS	Lo que queremos lograr	Competencias ciudadanas y científicas *	Relaciones con otros proyectos	¿Cómo hacerlo?	¿Con quiénes?	Recursos
IDENTIDAD DE GENERO PREESCOLAR ¿Quién soy yo? Conociendo mi propio cuerpo. "Los cuidados de mi cuerpo." ¿Qué es una familia? Soy parte de una familia. Soy parte de un grupo. Tengo amigos.	Que se reconozca como ser valioso y único que merece ser respetado y valorado.	Entiende la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos,, disgustos o conflicto.	Educación Sexual Competencia Ciudadana. Medio Ambiente .	Cuida, respeta y exijo respeto por mi cuerpo y por los cambios corporales que estoy viviendo y que viven las demás personas.	Psicólogo Docentes estudiantes	Videos Mesas redondas Fotocopias Fuentes Orales y escritas. Estudiantes Docentes Padres de familia.
GRADO PRIMERO. - Soy mujer, soy hombre. - El amor en mi familia. - Comparto con mis compañeros. - Soy especial y único. - Describo sentimientos agradables y desagradables.	Se reconese como un ser valioso y único que merece ser respetado y ser valorado.	Analiza críticamente la situación de los derechos humanos en Colombia y en el mundo y propongo alternativas para su promoción y defena,	Competencia Ciudadana. Medio Ambiente .	Cumple la función cuando trabaja en grupo y respeta las funciones de otras personas.	Psicólogo Docentes estudiantes	Videos Mesas redondas Fotocopias Fuentes Orales y escritas. Estudiantes Docentes Padres de familia.

<p>GRADO SEGUNDO</p> <p>Soy importante.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mis valores. - Como personas somos iguales... "Los cuidados de mi cuerpo." - Puedo expresar mis emociones sin agredir a otros. - Cuidemos el medio ambiente 	<p>Se reconoce como un ser valioso y único que merece ser respetado y ser valorado.</p>	<p>Entiende la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos, pareja, a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos.</p>	<p>Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas.</p>	<p>Psicólogo Docentes estudiantes</p>	<p>Videos Mesas redondas Fotocopias Fuentes Orales y escritas. Estudiantes Docentes Padres de familia.</p>
<p>GRADO TERCERO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Con mi cuerpo me comunico con los otros. - Puedo decidir. - Aprecemos nuestra salud. "Los cuidados de mi cuerpo." - Mi salud depende de la naturaleza. - Cómo se expresan amor los miembros de la familia, 	<p>Se reconoce como un ser valioso y único que merece ser respetado y ser valorado.</p>	<p>Comprende que la discriminación y la exclusión pueden tener consecuencias sociales negativas como la desintegración de las relaciones entre personas o grupos, la pobreza o la violencia</p> <p>Competencia Ciudadana. Medio Ambiente</p>		<p>Psicólogo Docentes estudiantes</p>	<p>Videos Mesas redondas Fotocopias Fuentes Orales y escritas. Estudiantes Docentes Padres de familia.</p>

<p>GRADO CUARTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mis funciones: Naczo, crezco, maduro, procreo y muero como todo ser vivo. - Me gusta ser quien soy. - *Los cuidados de mi cuerpo. - Puedo ser influida por los medios de comunicación. - Niños y niñas podemos hacer lo mismo. 	<p>Se reconose como un ser valioso y único que merece ser respetado y ser valorado.</p>	<p>Construyo una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre personas, culturas y naciones.</p>	<p>Competencia Ciudadana. Medio Ambiente</p>		<p>Videos Mesas redondas Fotocopias Fuentes Orales y escritas. Estudiantes Docentes Padres de familia.</p>	
<p>GRADO QUINTO</p> <p>IDENTIDAD DE GENERO FUNCION AFECTIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nuestros cuerpos cambien. - Hombres y mujeres tenemos las mismas oportunidades. - Alimentándome crezco sano. - ¿Quién soy yo? - Peligros de las redes sociales. 	<p>Se reconose como un ser valioso y único que merece ser respetado y ser valorado.</p>	<p>Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones.</p>	<p>Competencia Ciudadana. Medio Ambiente</p>	<p>Analiza críticamente los papeles tradicionales de género en nuestra cultura con respecto a la sexualidad y la reproducción.</p>	<p>Psicólogo Docentes estudiantes</p>	<p>Videos Mesas redondas Fotocopias Fuentes Orales y escritas. Estudiantes Docentes Padres de familia.</p>

Se muestran evidencias de las actividades realizadas por los estudiantes:





¿Cómo generar espacios de respeto por si mismo y hacia los demas?						
GRADO	TEMAS	Lo que queremos lograr	Relaciones con otros proyectos	¿Cómo hacerlo?	¿Con quiénes?	Recursos
SEXTO	<ul style="list-style-type: none"> - Soy mujer, soy hombre. - El amor en mi familia. - Comparto con mis compañeros. - Soy especial y único. - Describo sentimientos agradables y desagradables. 	Se reconoce como un ser valioso y único que merece ser respetado y ser valorado.	Competencia Ciudadana. Medio Ambiente	Cumple la función cuando trabaja en grupo y respeta las funciones de otras personas.	Psicólogo Docentes estudiantes	Videos Mesas redondas Fotocopias Fuentes Orales y escritas. Estudiantes Docentes Padres de familia.
SÉPTIMO	<ul style="list-style-type: none"> Soy importante. - Mis valores. - Como personas somos iguales... *Los cuidados de mi cuerpo. - Puedo expresar mis emociones sin agredir a otros. - Cuidemos el medio ambiente 	Se reconoce como un ser valioso y único que merece ser respetado y ser valorado.		Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas.	Psicólogo Docentes estudiantes	Videos Mesas redondas Fotocopias Fuentes Orales y escritas. Estudiantes Docentes Padres de familia.
OCTAVO	<ul style="list-style-type: none"> -Con mi cuerpo me comunico con los otros. - Puedo decidir. - Apreciemos nuestra salud. . *Los cuidados de mi cuerpo. - Mi salud depende de la naturaleza. - Cómo se expresan amor los miembros de la familia, 	Se reconoce como un ser valioso y único que merece ser respetado y ser valorado.	Competencia Ciudadana. Medio Ambiente	Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas.	Psicólogo Docentes estudiantes	Videos Mesas redondas Fotocopias Fuentes Orales y escritas. Estudiantes Docentes Padres de familia.
NOVENO	<ul style="list-style-type: none"> - Mis funciones: Nazco, crezco, maduro, procreo y muero como todo ser vivo. - Me gusta ser quien soy. . *Los cuidados de mi cuerpo. - Puedo ser influida por los medios de comunicación. 	Se reconoce como un ser valioso y único que merece ser respetado y ser valorado.	Competencia Ciudadana. Medio Ambiente	Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas.		Videos Mesas redondas Fotocopias Fuentes Orales y escritas. Estudiantes Docentes Padres de familia.
DÉCIMO	<p>IDENTIDAD DE GENERO FUNCION AFECTIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nuestros cuerpos cambian. - Hombres y mujeres tenemos las mismas oportunidades. - Alimentándome crezco sano. - ¿Quién soy yo? 	Se reconoce como un ser valioso y único que merece ser respetado y ser valorado.	Competencia Ciudadana. Medio Ambiente	Analiza críticamente los papeles tradicionales de género en nuestra cultura con respecto a la sexualidad y la reproducción.	Psicólogo Docentes estudiantes	Videos Mesas redondas Fotocopias Fuentes Orales y escritas. Estudiantes Docentes Padres de familia.

12.2 Proyecto de Competencia ciudadana.

Crear actitudes que favorezcan el diálogo, como vía privilegiada, en la resolución de conflictos entre personas y grupos sociales. Educar para la paz es una educación para la participación. Presupone una invitación para la acción comenzando por los comportamientos y actitudes de los educadores.

SITUACION: ¿Cómo generar espacios , para contribuir al mejoramiento de la convivencia? Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.							
TEMAS	Lo que queremos lograr	Competencias ciudadanas y científicas *	Relaciones con otros proyectos	¿Cómo hacerlo?	¿Con quiénes?	Recursos	¿Cómo saber que se ha logrado?
<p>PREESCOLAR</p> <p>Ruta de Atención y Convivencia Ciudadana. Todos somos diferentes, todos tenemos los mismos derechos. *La importancia de los valores en mi proyecto de vida. *Aprendamos a jugar.</p>	<p>*Reconoce que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.</p>	<p>*Reconoce las consecuencias de no respetar los derechos de otras personas.</p>		<p>*Comprende que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.</p>	<p>Psicólogo Docentes estudiantes</p>	<p>Videos Mesas redondas Fotocopias Fuentes Orales y escritas. Estudiantes Docentes Padres de familia.</p>	
<p>GRADO PRIMERO</p> <p>Ruta de Atención y Convivencia Ciudadana. *Todos somos diferentes, todos tenemos los mismos derechos. *La importancia de los valores en mi proyecto de vida. *La importancia de las normas en mi vida, *Aprendamos a jugar.</p>	<p>*Reconoce que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad. * Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario.</p>	<p>Plantea estrategias para mantener una sana convivencia y contribuir a la paz.</p>	<p>Competencia Ciudadana. Medio Ambiente</p>	<p>*Reconoce y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica, etc</p>	<p>Psicólogo Docentes estudiantes</p>	<p>Videos Mesas redondas Fotocopias Fuentes Orales y escritas. Estudiantes Docentes Padres de familia.</p>	
<p>Ruta de Atención y Convivencia Ciudadana. *Todos somos diferentes, todos tenemos los mismos derechos. *La importancia de los valores en mi proyecto de vida. * La importancia de las normas en mi vida, *Aprendamos a jugar.</p>	<p>*Reconoce que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad. *Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario</p>	<p>Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos</p>	<p>Competencia Ciudadana. Medio Ambiente</p>	<p>Identifico las ocasiones en que mis amigos/as o yo hemos hecho sentir mal a alguien excluyéndolo, burlándonos o poniéndole apodosos ofensivos.</p>		<p>Videos Mesas redondas Fotocopias Fuentes Orales y escritas. Estudiantes Docentes Padres de familia.</p>	

<p>GRADO TERCERO Ruta de Atención y Convivencia Ciudadana. *Todos somos diferentes, todos tenemos los mismos derechos. *La importancia de los valores en mi proyecto de vida. * La importancia de las normas en mi vida, *Aprendamos a jugar.</p>	<p>*Reconoce que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad. * Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario.</p>	<p>Plantea estrategias para mantener una sana convivencia y contribuir a la paz.</p>	<p>Competencia Ciudadana. Medio Ambiente</p>	<p>*Reconoce y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica, etc</p>	<p>Psicólogo Docentes estudiantes</p>	<p>Videos Mesas redondas Fotocopias Fuentes Orales y escritas. Estudiantes Docentes Padres de familia.</p>
<p>GRADO CUARTO Ruta de Atención Y Convivencia Ciudadana. *Todos somos diferentes, todos tenemos los mismos derechos. *La importancia de los valores en mi proyecto de vida. * La importancia de las normas en mi vida, *Aprendamos a jugar.</p>	<p>* Reconoce que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad. *Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario</p>	<p>Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos</p>	<p>Competencia Ciudadana. Medio Ambiente</p>	<p>Identifico las ocasiones en que mis amigos/as o yo hemos hecho sentir mal a alguien excluyéndolo, burlándonos o poniéndole apodosos ofensivos.</p>		<p>Videos Mesas redondas Fotocopias Fuentes Orales y escritas. Estudiantes Docentes Padres de familia.</p>
<p>GRADO QUINTO Ruta de Atención Y Convivencia Ciudadana. *Todos somos diferentes, todos tenemos los mismos derechos. *La importancia de los valores en mi proyecto de vida * La importancia de las normas en mi vida, *Aprendamos a jugar.</p>	<p>*Reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad. *Se identifica como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario</p>	<p>Reconoce el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones.</p>	<p>Competencia Ciudadana. Medio Ambiente</p>	<p>Identifica las situaciones de maltrato que se dan en mi entorno (conmigo y con otras personas) y sé a quiénes acudir para pedir ayuda y protección.</p>	<p>Psicólogo Docentes estudiantes</p>	<p>Videos Mesas redondas Fotocopias Fuentes Orales y escritas. Estudiantes Docentes Padres de familia.</p>

SITUACION: ¿Cómo generar espacios para contribuir al mejoramiento de la convivencia? Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: DISCRIMINACIÓN						
GRADO	Lo que queremos lograr	Competencias ciudadanas y científicas *	Relaciones con otros proyectos	¿Cómo hacerlo?	¿Con quiénes?	Recursos
SEXTO	* Reconoce y rechaza las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar.	*Comprende que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.	Competencias Ciudadanas, Sociales, Ciencias Naturales.	Prueba de aplicación y análisis de vida.	Psicólogo Docentes estudiantes	Videos Mesas redondas Fotocopas Fuentes Orales y escritas. Estudiantes Docentes Padres de familia.
SÉPTIMO	* Identifica algunas formas de discriminación en mi escuela (por género, religión, etnia, edad, cultura, aspectos económicos o sociales, capacidades o limitaciones individuales) y colaboro con acciones, normas o acuerdos para evitarlas.	*Comprende que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.	Competencias Ciudadanas, Sociales, Ciencias Naturales.	Cumple la función cuando trabaja en grupo y respeta las funciones de otras personas.	Psicólogo Docentes estudiantes	Videos Mesas redondas Fotocopas Fuentes Orales y escritas. Estudiantes Docentes Padres de familia.
OCTAVO	* Comprende los conceptos de prejuicio y estereotipo y su relación con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia.	*Comprende que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechazo cualquier discriminación al respecto.	Competencias Ciudadanas, Sociales, Ciencias Naturales.	Escucha activamente a los compañeros (as), reconoce otros puntos de vista, los compara con los míos y puedo modificar lo que pienso ante argumentos más sólidos.	Psicólogo Docentes estudiantes	Videos Mesas redondas Fotocopas Fuentes Orales y escritas. Estudiantes Docentes Padres de familia.
NOVENO	Identifica dilemas relacionados con problemas de exclusión y analizo alternativas de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada opción.	Comprende que la discriminación y la exclusión pueden tener consecuencias sociales negativas como la desintegración de las relaciones entre personas o grupos, la pobreza o la violencia.	Competencias Ciudadanas, Sociales, Ciencias Naturales.	Toma decisiones responsables y compartidas que orienten mi proyecto de vida.	Psicólogo Docentes estudiantes	Videos Mesas redondas Fotocopas Fuentes Orales y escritas. Estudiantes Docentes Padres de familia.
DÉCIMO	Reconoce las situaciones de discriminación y exclusión más agudas que se presentan ahora, o se presentaron en el pasado, tanto en el orden nacional como en el internacional; las relaciono con las discriminaciones que observo en mi vida cotidiana.	Construyo una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre personas, culturas y naciones.	Competencias Ciudadanas, Sociales, Ciencias Naturales.	Argumenta y debato sobre dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el bien particular, reconociendo los mejores argumentos, así sean distintos a los míos.	Psicólogo Docentes estudiantes	Videos Mesas redondas Fotocopas Fuentes Orales y escritas. Estudiantes Docentes Padres de familia.

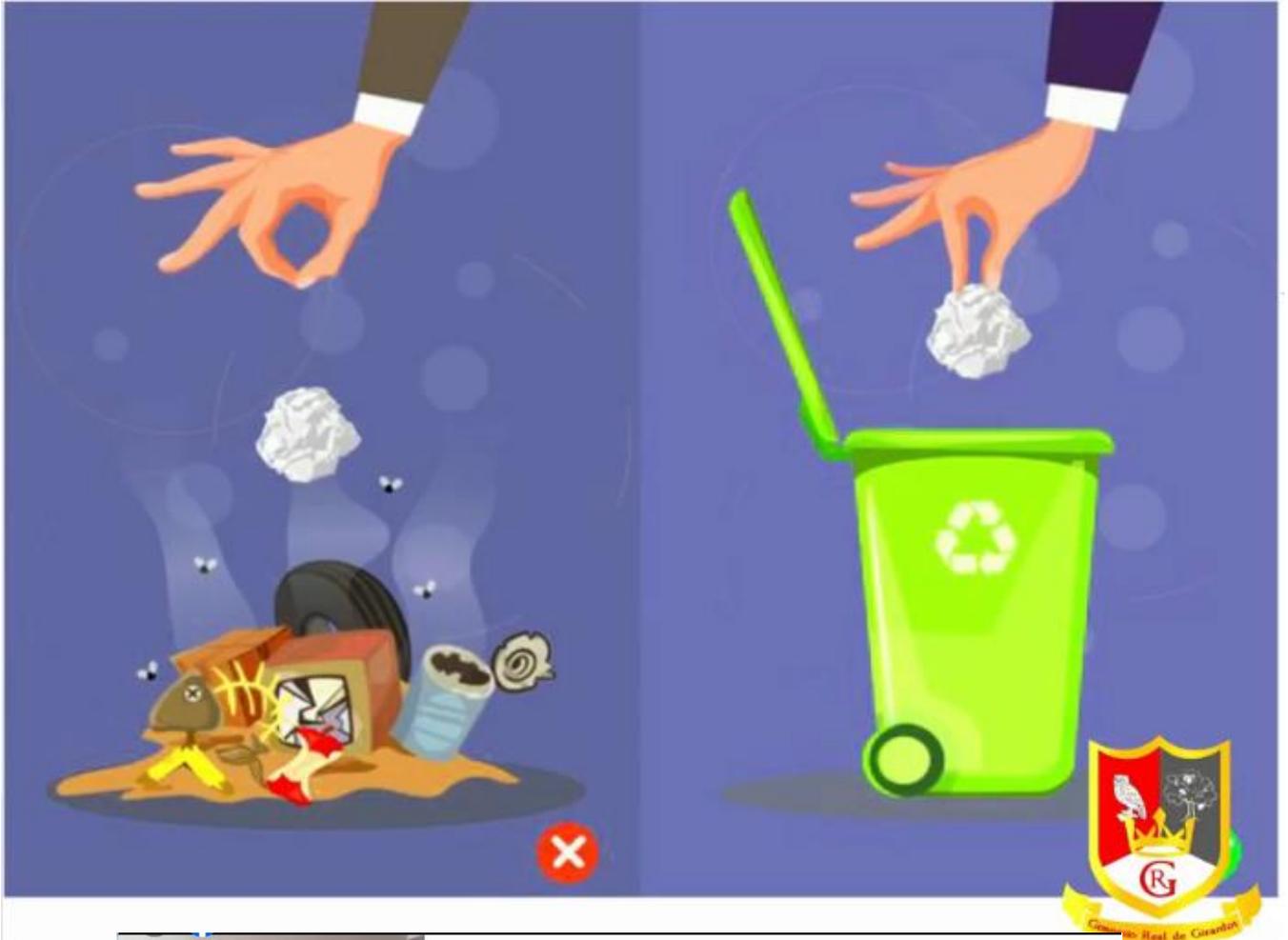
12.3 Proyecto de Educación ambiental.

Busca capacitar a las estudiantes para comprender las relaciones con el medio en el que se encuentran y para dar respuesta de forma participativa y solidaria a los problemas ambientales.

En la educación diaria, el estudiante tiene una relación muy estrecha con su entorno inmediato y con las personas que lo rodean. Esta relación es positiva, si el medio le sirve al estudiante para desarrollar sus potencialidades, si la relación con los adultos estimula la autonomía y la capacidad para desenvolverse y modificar su entorno, entonces a la vez que desarrolla su personalidad, irá sentando las bases para adquirir los conocimientos, actitudes, valores y normas que constituyen los objetivos posteriores de la educación ambiental.

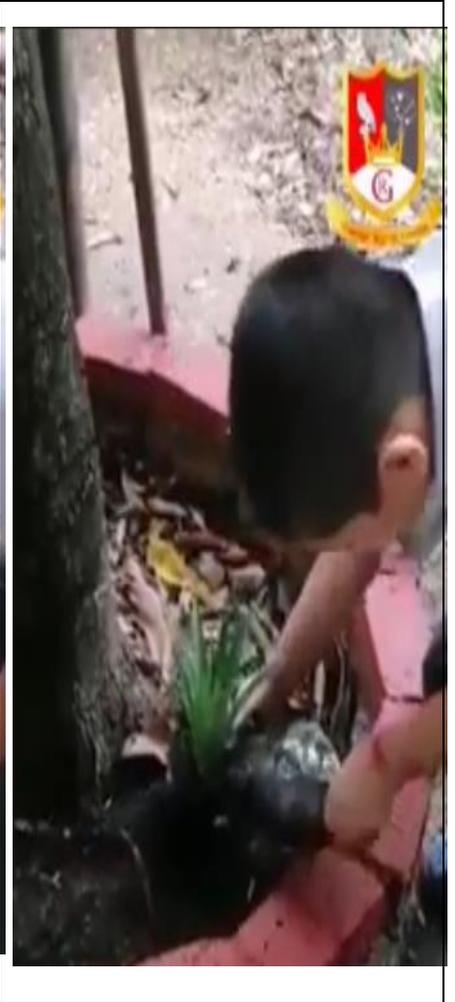
A través de la virtualidad enfocada en el manejo y conservación del medio ambiente, el cuidado de los recursos naturales, los estudiantes, los padres de familia, que se han vinculado a diferentes acciones y actividades se preparan para como ciudadanos cuidadores del medio ambiente. En cumplimiento del programa, han destacado la importancia de formar a los nuevos ciudadanos en temas tan importantes de protección del medio ambiente.





REusa
REduce
REcicla







Seguimiento de crecimiento de una planta casera.



SEMBRADO DE SEMILLAS PARA PRODUCCIÓN DE PLANTAS.



13. Gobierno escolar

13.1 LOS ÓRGANOS, FUNCIONES Y FORMA DE INTEGRACIÓN DEL GOBIERNO ESCOLAR

13.1.1 DEFINICIÓN

Es un mecanismo de participación democrática, donde se adquieren y fomentan los valores y actitudes creativas que la sociedad actual necesita.

La participación activa del Educando propicia un ambiente favorable para la formación de líderes responsables que ofrezcan alternativas de solución a las necesidades prioritarias de la Escuela.

13.1.2 FUNDAMENTOS LEGALES

- Ley General de Educación
- DECRETO 1860 AGOSTO 3/94

Todos los establecimientos educativos deberán organizar un gobierno escolar, donde participan democráticamente todos los Estamentos de la Comunidad Educativa. Según el Art. 142 de la Ley 115/94, debe estar dentro del Proyecto Educativo Institucional (P. E. I.)

13.2 ÓRGANOS DEL GOBIERNO ESCOLAR

En la institución los órganos son los siguientes:

1. CONSEJO DIRECTIVO

Como instancia directa de participación de la comunidad educativa.

2. CONSEJO ACADÉMICO

Como instancia superior para participar en la orientación pedagógica del establecimiento educativo.

3. RECTOR

Representante de la comunidad educativa, ejecutor de las decisiones del gobierno escolar.

13.2.1 INTEGRACIÓN DEL GOBIERNO ESCOLAR

Art. 143 Ley 115 Decreto 1860 Agosto 3/94

CONSEJO DIRECTIVO:

El Consejo Directivo está integrado por:

1) El Rector:

Quien lo preside y convoca ordinariamente una vez por mes.

- 2) Dos representantes del personal docente elegidos en asamblea de docentes.
- 3) Un representante de los padres de familia elegidos en asamblea de padres de familia.
- 4) Un representante de los estudiantes elegido por voto secreto. Deberá ser elegido entre los 3 últimos grados que ofrece la Institución.
- 5) Un representante de los ex alumnos.
- 6) Un representante del sector productivo.
- 7) Un representante de la Junta Directiva Central

El rector debe convocar con anticipación a los diferentes estamentos para efectuar las elecciones correspondientes ya que el Consejo Directivo deberá ser conformado en los primeros sesenta días (del periodo lectivo) (Marzo) del año en curso.

CONSEJO ACADÉMICO:

Art. 145 (Ley 115)

Integrado por:

- 1) El Rector. Quien lo preside y convoca ordinariamente una vez por mes.
- 2) Directivos Docentes (Coordinadores, Psicorientador(a))
- 3) Un Docente por cada área definida en el Plan de Estudios.

13.2.2 FUNCIONES DE LOS INTEGRANTES DE LOS ÓRGANOS DEL GOBIERNO ESCOLAR

CONSEJO DIRECTIVO

- 1) Tomar las decisiones que afecten el funcionamiento de la Institución y que no sean competencia de otra autoridad.
- 2) Servir de instancia para resolver los conflictos que se presenten entre docentes y administrativos con los alumnos del establecimiento educativo y después de haber agotado los procedimientos previstos en el reglamento o manual de convivencia.
- 3) Adoptar el manual de convivencia y el reglamento de la institución.
- 4) Fijar los criterios para la asignación de cupos disponibles para la admisión

de nuevos estudiantes.

- 5) Asumir la defensa y garantía de los derechos de toda la comunidad educativa, cuando alguno de sus miembros se sienta lesionado.
- 6) Aprobar el plan anual de actualización académica del personal docente presentado por el Rector. Participar en la planeación y evaluación del proyecto educativo institucional del currículo y del plan de estudios y someterlos a la consideración de la Secretaría de Educación respectiva o el organismo que haga sus veces, para que verifiquen el cumplimiento de los requisitos establecidos en la ley y los reglamentos.
- 7) Estimular y controlar el buen funcionamiento de la Institución Educativa.
- 8) Establecer estímulos y sanciones para el buen desempeño académico y social del estudiante que ha de incorporarse al reglamento o manual de convivencia. En ningún caso pueden ser contrarios a la dignidad del estudiante.
- 9) Participar en la evaluación de los docentes, directivos docentes y personal administrativo de la institución.
- 10) Recomendar criterios de participación de la Institución en actividades comunitarias, culturales, deportivas y recreativas.
- 11) Establecer el procedimiento para permitir el uso de las instalaciones en las actividades educativas, culturales, recreativas, deportivas y sociales de la respectiva comunidad educativa.
- 12) Promover las relaciones de tipo académico, deportivo y cultural con o tras instituciones educativas y la conformación de organizaciones juveniles.
- 13) Reglamentar los procesos electorales previstos en el presente Decreto.
- 14) Darse su propio reglamento.

CONSEJO ACADÉMICO

- 1) Servir de órgano consultor del Consejo Directivo en la revisión de la propuesta del Proyecto Educativo Institucional.
- 2) Estudiar el currículo y propiciar su continuo mejoramiento, introduciendo las modificaciones y ajustes, de acuerdo con el procedimiento previsto el presente decreto.
- 3) Organizar el plan de estudios y orientar su ejecución.
- 4) Participar en la evaluación institucional anual.
- 5) Integrar los consejos de docentes para la evaluación periódica del rendimiento de los educandos y para la promoción, asignarles sus funciones y supervisa el proceso general de evaluación.
- 6) Recibir los reclamos de los estudiantes sobre la evaluación educativa.
- 7) Las demás funciones afines o complementarias con las anteriores que le atribuyan el Proyecto Educativo Institucional.

RECTOR

- 1) Orientar la ejecución del Proyecto Educativo Institucional y aplicar las decisiones del Gobierno Escolar.
- 2) Velar por el cumplimiento de las funciones docentes y el oportuno aprovisionamiento de los recursos necesarios para el efecto.
- 3) Promover el proceso continuo de mejoramiento de la calidad de la educación en el establecimiento.
- 4) Mantener activas las relaciones con las autoridades educativas, con los patrocinadores o auspiciadores de la institución y con la comunidad local, para el continuo progreso de la vida comunitaria.
- 5) Establecer canales de comunicación entre los diferentes estamentos de la comunidad educativa.
- 6) Orientar el proceso educativo con la asistencia del Consejo Académico.

- 7) Ejercer las funciones disciplinarias que le atribuyan la ley, los reglamentos y el manual de convivencia.
- 8) Identificar las nuevas tendencias, aspiraciones e influencias para canalizarlas a favor del mejoramiento del Proyecto Educativo Institucional.
- 9) Promover actividades de beneficio social que vinculen al establecimiento con la comunidad local.
- 10) Aplicar las disposiciones que se expidan por parte del Estado, atinentes a la prestación del servicio público educativo.
- 11) Las demás funciones afines o complementarias con las anteriores que le atribuyan el Proyecto Educativo Institucional.

INTEGRACIÓN DE LOS ÓRGANOS DEL GOBIERNO ESCOLAR

FORMAS DE INTEGRACIÓN DEL GOBIERNO ESCOLAR

- **CONSEJO DIRECTIVO:** Cada miembro se elige por votación en plenaria del grupo que representa. Convocados a reunión por el rector quien es el que preside. Estas reuniones se realizan una vez al mes. Este ente tiene vigencia hasta la elección de sus miembros en el año siguiente previo a un empalme y presentación de informe a la comunidad educativa.
- **CONSEJO ACADÉMICO:** Cada área elige a un docente que los represente ante el consejo, además se le suman los directivos docentes y psicología, la reunión mensual es presidida por el rector quien convoca.
- **RECTOR:** Es elegido por la Junta de socios del Colegio Gimnasio Real de Girardot.

14. OTROS PROYECTOS PEDAGÓGICOS PROGRAMADOS

Teniendo en cuenta lo anterior y para formar y fomentar la curiosidad, la investigación, el trabajo en equipo y el desarrollo integral de los niños, los proyectos pedagógicos para desarrollar en el año lectivo 2.018 son:

El Reciclaje: Como forma fundamental para contribuir al cuidado de nuestro planeta.

Competencias deportivas intercolegiados: Para fomentar el deporte, el cuidado personal, el trabajo en equipo, el espíritu de sana competencia y el trabajo interinstitucional que fortalezca la labor educativa mediante la creación de lazos de fraternidad entre los establecimientos educativos.

Periódico Escolar: Como una forma de incentivar la producción escrita, la investigación y las habilidades comunicativas de los estudiantes.

Organización de Eventos culturales y folclóricos: Para realizar con todas las comunidades educativas de la zona que permitan solidarizar las relaciones entre las personas que hacen parte de las diferentes instituciones, creando a su vez identidad y amor por nuestra patria Colombia.

Exposiciones artísticas: Que fomenten el uso y la experimentación con diferentes materiales, la creatividad y el aprendizaje de diferentes técnicas artísticas.

Muestras de ciencia y tecnología: Donde los niños basados en la experimentación puedan entender de una forma lúdica el mundo que nos rodea.

Concursos Corales: Organizada con toda la comunidad interesada para descubrir talentos tempranamente, de tal forma que se pueda apoyar a la potencialización de estas virtudes.

15. COMPONENTE ADMINISTRATIVO

15.1 ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA

Proceso administrativo que permite determinar los espacios, prioridades, procedimientos, responsables y tiempos específicos necesarios para el alcance de los objetivos planteados.

RECTORÍA y ADMINISTRACIÓN

La Rectoría y la Administración Económica Financiera es orientada por el Magister en Desarrollo Educativo y social, Profesional en Administración de empresas, especializado en Formulación de Proyectos, Evaluación de Impacto Ambiental, Docencia Universitaria y diplomado en Pedagogía conceptual. Su experiencia laboral en lo administrativo y Educativo con 25 años de experiencia, hace de él una persona idónea para dicho cargo.

SECRETARIA

Es una persona especializada para desempeñar dentro de las instalaciones labores tales como: pagaduría, secretaría académica, tesorería - caja, archivo

y auxiliar contable. Además maneja el archivo y documentos también lleva el control de las hojas de vida de docentes, administrativos, personal de servicio y estudiantes.

COORDINACIÓN ACADÉMICA

Debe ser una persona idónea para el cargo, con creatividad y carisma para con los niños.

Será una persona con amplio conocimiento en la educación, que promueva y maneje el buen comportamiento y las relaciones interpersonales de la comunidad educativa

AYUDAS EDUCATIVAS

La persona que maneje la dependencia de ayudas educativas con tar con amplia experiencia en el manejo de recursos educativos.

TIENDA ESCOLAR

La persona escogida para prestar el servicio en la tienda escolar maneja una excelente atención; y tiene arraigados valores como la honradez, el respeto y sentido de pertenencia.

PSICORIENTACIÓN

La Orientación Escolar debe estar liderada por una Profesional en Psicología que presente una organización y una metodología acorde para lograr una excelente atención.

SERVICIOS GENERALES

La persona de servicios generales y el personal de mantenimiento deben ser funcionarios muy colaboradores y muy dispuestos a hacer su trabajo con mucho amor y paciencia.

CELADOR

El Celador y porteros debe ser un funcionario que ofrezca una buena atención al público y a la comunidad educativa en general. Quien además contribuyen en la seguridad y el buen funcionamiento de la Institución.

15.1.1 RECURSOS EDUCATIVOS

AULAS DE CLASE

12 aulas de clase poseen un escritorio, una silla metálica, pupitres de acuerdo al número de estudiantes, 2 ventiladores, 2 lámparas fluorescentes, un tablero acrílico y en su mayoría poseen un closet. Son bien iluminados, aireadas para el desarrollo de las actividades académicas hasta la 1:30pm.

AYUDAS EDUCATIVAS

- Sala de sonido: En donde contamos con un equipo de sonido que cuenta con parlantes para cada salón. Televisor.
- D.V.D.
- Grabadora.
- CDS
- Láminas
- Material de pre-matemáticas.
- Material de pre-lectura.
- Sellos.
- Plantillas.

SALA DE PROFESORES

Salón, fresco, aireado, es de fácil acceso para los docentes y alumnos.

AULAS ESPECIALIZADAS

Sala de sistemas: es un salón aireado e iluminado, con 11 computadores en excelente estado e internet.

Hay un cuarto para implementos y para guardar el material pedagógico

OFICINA

Espacio cómodo y seguro para guardar la documentación y atender a los padres de familia.

TIENDA ESCOLAR

Es un amplio espacio adecuado para guardar los productos alimenticios adecuadamente, cuenta con neveras y agua potable.

SALÓN DE EVENTOS Y ESCENARIO

Es un espacio con capacidad para 500 personas cómodamente sentadas y una tarima espaciosa, cubierta e iluminada.

PATIO DE JUEGOS

Hay 2 canchas múltiples utilizadas en la enseñanza de baloncesto, voleibol, microfútbol y gimnasia. Una de estas canchas no interrumpe el normal desarrollo de las clases cuando hay clase de educación física ya que los salones no están cerca de la cancha.

2 BATERÍA DE SANITARIOS Y BAÑOS

Con 6 lavamanos uno para los niños y otro para las niñas.

ZONA DE DESCANSO

El lugar de descanso es amplio, se puede utilizar como cancha deportiva, escenario múltiple y para otras actividades recreativas y culturales, no se observa superpoblación en este lugar.

16. DISPONIBILIDAD DE CUPOS, COSTOS Y SERVICIOS

16.1 SERVICIOS ADICIONALES Y COMPLEMENTARIOS

JORNADA ADICIONAL

Teniendo en cuenta la necesidad de las familias de contar con un lugar adecuado para el cuidado de los niños en horas laborales, la jornada adicional se creó pensando en ofrecer los siguientes servicios:

ORIENTACIÓN DE TAREAS

Para niños que pertenezcan o no a nuestra institución educativa en la edad preescolar y escolar hasta que necesiten de una ayuda adicional para la ejecución de sus tareas escolares, este programa se desarrollará de lunes a viernes con actividades lúdico recreativas con los niños y permitir que los padres compartan en casa esta actividad durante el fin de semana.

REFUERZO ESCOLAR

Este servicio busca mejorar la calidad de la educación y el nivel de los aprendizajes para niños a los que se les detecten dificultades pedagógicas o de aprendizaje.

ACTIVIDADES LÚDICO PEDAGÓGICAS

Son actividades extracurriculares que se desarrollarán en horas de la tarde como salidas recreativas, actividades artísticas, salidas a sitios de interés, etc.

ESCUELA DE PADRES

Teniendo en cuenta la responsabilidad de los establecimientos educativos de promover y orientar a la comunidad, se tiene previsto la realización de actividades orientadas a facilitar, educar y promover la convivencia familiar, mediante seminarios, conferencias, charlas y actividades que informen y den parámetros para la adecuada formación de los niños, los temas a desarrollar, serán preferiblemente desarrollados teniendo en cuenta las necesidades y problemáticas detectadas en nuestra comunidad escolar.

PROYECTOS PEDAGÓGICOS Y SOCIALES

Buscan incentivar actividades diseñadas y propuestas teniendo en cuenta el interés de los niños o las problemáticas sociales.

17. SISTEMA DE MATRICULAS

- Adquisición del formulario de inscripción, para ser diligenciado por el acudiente para establecer la fecha para la realización del examen de conocimientos necesario para el nivel solicitado.
- Entrega de los requisitos solicitados.
- Breve inducción sobre el manual de convivencia.
- En el momento de la matrícula, llenar el formulario con la información pertinente.
- Compromiso por parte de los alumnos y padres para alcanzar el nivel deseado.
- Entrega del listado de materiales y útiles escolares.

18. EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN

La institución considera el proceso evaluativo como elemento clave en su tarea profesional, considerando la premisa “ Lo que se evalúa, mejora”. Este proceso

se realiza al término de cada actividad o con cierta periodicidad. El jefe o encargado de cada sección la realiza con sus colaboradores, socializando los aspectos positivos o a mejorar en la ejecución de la misma, se registran por escrito en un formato diseñado para tal fin que al final del año es utilizado en la Evaluación Institucional.

19. LOS PROCEDIMIENTOS PARA RELACIONARSE CON OTRAS ORGANIZACIONES SOCIALES

La institución se relaciona eventualmente con agremiaciones de carácter social como Casa de Justicia, instituciones universitarias como universidad de Cundinamarca (UDEC) con la facultad de Enfermería y Lenguas Modernas; Normal Superior y red de apoyo social en prevención de sustancias psicoactivas, con la casa de Justicia, quien apoya el proyecto de Conciliación Escolar, constituido por los Jóvenes Constructores de Paz mediante asesorías y talleres de formación, con las instituciones educativas locales mediante actividades académicas y recreativas y con el área cultural del **Banco de la República** en las diversas actividades que programa.

20. PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES (PIAR).

20.1 ACTA DE ACUERDO

La educación inclusiva es un proceso permanente que reconoce, valora y responde a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los estudiantes para promover su desarrollo, aprendizaje y participación, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión.

La inclusión solo es posible cuando se unen los esfuerzos del colegio, el estudiante y la familia.

El Colegio Gimnasio Real de Girardot, ha realizado la valoración y definido los ajustes razonables que facilitarán al estudiante su proceso educativo.

La Familia se compromete a cumplir y firmar los compromisos señalados en el PIAR y en las actas de acuerdo, para fortalecer los procesos escolares del estudiante.

20.2 PIAR TRANSICIÓN

AREAS	OBJETIVOS/PROPÓSITOS (Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y DBA)	BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR	AJUSTES RAZONABLES (Apoyos/estrategias)	EVALUACION DE LOS AJUSTES
MATEMÁTICAS	<p>Construye nociones de espacio, tiempo y medida a través de experiencias cotidianas. Compara, ordena, clasifica objetos e identifica patrones de acuerdo con diferentes criterios.</p> <p>Determina la cantidad de objetos que conforman una colección, al establecer relaciones de correspondencia y acciones de juntar y separar.</p>	<p>Desconocimiento de estrategias por parte de la docente para aplicar actividades que permitan desarrollar nociones matemáticas con más efectividad.</p>	<p>Asesorías por parte de profesionales para aplicar herramientas y favorecer el aprendizaje en el estudiante.</p>	<p>Por medio del resultado de los logros alcanzados por el estudiante.</p>
CIENCIAS	<p>Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones.</p> <p>Se apropia de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno. Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás.</p>	<p>Desconocimiento por parte de la comunidad que rodea al estudiante, sobre la condición que el mismo presenta, siendo excluido y señalado.</p>	<p>Actividades de concientización e inclusión en donde se requiera trabajo en equipo con sus pares.</p>	<p>A través de talleres donde se evidencie el nivel de aceptación por parte de compañeros y padres de familia.</p>
LENGUAJE	<p>Identifica las relaciones sonoras en el lenguaje oral.</p> <p>Establece relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos, personajes que encuentra en distintos tipos de textos.</p>	<p>Falta de herramientas visuales que favorezcan el aprendizaje de las relaciones sonoras.</p>	<p>Aplicación de talleres fonaudiólogos.</p>	<p>Por medio de actividades de expresión oral y visual.</p>
OTRAS	<p>Convivencia: Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros.</p>	<p>Rechazo por parte de sus demás compañeros al no comprender algunas situaciones. Actitud que puede desarrollar en el estudiante comportamientos de irrespeto.</p>	<p>Espacios de juego y de interacción entre los niños en donde se desarrollen actividades sin sonido.</p>	<p>Nivel de aceptación y adaptación intrapersonal e interpersonal.</p>

Socialización: Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la MÚsica, el dibujo y la expresión corporal.	Temor a expresarse por su condición.	Talleres artísticos	Por medio de la participación del estudiante en los talleres.
Participación: Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes. Demuestra consideración y respeto al relacionarse.	Miedo a dar su opinión por la burla o el rechazo.	Actividades de exposición.	Por medio del desenvolvimiento al momento presentar de sus exposiciones.
Autonomía: Muestra independencia en la realización de prácticas de higiene y alimentación saludables.	Sobrepotección por parte de los padres.	Talleres de concientización para los padres de familia.	Por medio del comportamiento que ellos presentan hacia el niño.

20.3 TIPOS DE NEE Y AJUSTES EN LAS AREAS DE APRENDIZAJE.

TIPO DE DISCAPACIDAD (NEE)	BAJA VISIBILIDAD			
	ÁREAS/APRENDIZAJES	OBJETIVOS/PROPÓSITOS (Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y DBA)	BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR	AJUSTES RAZONABLES (Apoyos/estrategias)
Matemáticas	Utiliza las Propiedades de los Números Enteros y Racionales y las propiedades de sus operaciones, para proponer estrategias y procedimientos de cálculo en la solución de problemas.	En actividades de realización de operaciones básicas, no les es fácil manejar el renglón o el espacio del cuaderno; No identifica los límites de las figuras o presentan	Utilizar parte expresiva Oral en la forma de enseñar con el estudiante. Utilizar descripciones	Evaluación oral 2 veces por semana para obtener un resultado favorable al momento de ser evaluado. Promover el uso de audios,

		trazos más grandes que los habituales. Pueden preferir hacer otras actividades antes que aquellas relacionadas con las que corresponden al tema.	para potenciar el aprendizaje del estudiante (p. ej.: la silla se encuentra a tres pasos a la derecha de usted; gire 90° a su izquierda y encontrará la puerta, etc.).	tutoriales como una forma de presentar los contenidos de la malla curricular.
ciencias	Identifica condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas Comprende la clasificación de los materiales a partir de grupos de sustancias (elementos y compuestos) y mezclas (homogéneas y heterogéneas).	En actividades de escritura, coloreado o similares, no les es fácil manejar el renglón o el espacio del cuaderno; no respetan los límites de las figuras o presentan trazos más grandes que los habituales.	Utilización de videos cortos auditivos, dictado de palabras con el acompañamiento de un estudiante monitor, para su aprendizaje referente al tema que se está viendo o explicando, talleres cortos y evaluaciones verbales	Se hace un seguimiento semanal periódico del aprendizaje del estudiante con el acompañamiento del director de grupo, la acudiente y la psicóloga de la institución sobre el avance o retroceso del estudiante en su parte académica o emocional.
lenguaje	Produce textos argumentativos que evidencian el conocimiento de la lengua y el control sobre el uso que se hace de ella en contextos comunicativos orales y escritos. Produce textos académicos a partir de procedimientos sistemáticos de corrección lingüística, atendiendo al tipo de texto y al contexto comunicativo.	Se fatigan fácilmente luego de tareas visuales o ejercicios de lectura y escritura.	Utilización de videos cortos auditivos, dictado de palabras con el acompañamiento de un monitor, para su aprendizaje referente al tema que se está viendo o explicando, actividades cortas y evaluaciones orales preguntándole.	Se realiza un seguimiento semanal por periodo para el aprendizaje con el estudiante y el acompañamiento del director de grupo, la acudiente y la psicóloga de la institución sobre el avance o retroceso del estudiante en su parte académica o emocional.

	Produce textos académicos a partir de procedimientos sistemáticos de corrección lingüística, atendiendo al tipo de texto y al contexto comunicativo.			
Sociales	Participación Autonomía Autocontrol	Muestra angustia en el momento de tener un rol en el grupo Se aparta del grupo Se le dificulta transcribir Depende de sus compañeros	Debe realizar actividades que le generen memorización Debe realizar actividades donde le generen un rol con un tiempo específico evaluación oral	Nombrarlo monitor Darle un tema específico Reforzar el tema visto con videos educativos.

TIPO DE DISCAPACIDAD (NEE)	HIPOACUSIA NEUROSENSORIAL (Preescolar y Primaria)			
ÁREAS/APRENDIZAJES	OBJETIVOS/PROPOSITOS (Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y DBA)	BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR	AJUSTES RAZONABLES (Apoyos/estrategias)	EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES (Dejar espacio para observaciones. Realizar seguimiento 3 veces en el año como mínimo- de acuerdo con la periodicidad establecida en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE)
Matemáticas	Interpreta las fracciones en diferentes contextos: situaciones de medición, relaciones parte todo, cociente, razones y proporciones.	Desconocimiento de estrategias por parte de la docente para aplicar actividades que permitan desarrollar nociones matemáticas con más efectividad	Asesorías por parte de profesionales para aplicar herramientas y favorecer el aprendizaje en el estudiante	Por medio del resultado de los logros alcanzados por el estudiante
ciencias	Identifico estructuras de los seres vivos que	Desconocimiento por parte de la	Actividades de concientización e	A través de talleres donde se

	les permiten desarrollarse en un entorno y que puedo utilizar como criterios de clasificación	comunidad que rodea al estudiante, sobre la condición que el mismo presenta, siendo excluido y señalado.	inclusión en donde se requiera trabajo en equipo con sus pares.	evidencie el nivel de aceptación por parte de compañeros y padres de familia.
Lenguaje		Falta de herramientas visuales que favorezcan el aprendizaje de las relaciones sonoras.	Aplicación de talleres fonoaudiólogos.	Por medio de actividades de expresión oral y visual.

TIPO DE DISCAPACIDAD (NEE)	DISCAPACIDAD INTELECTUAL(Déficit cognitivo) Primaria			
ÁREAS/APRENDIZAJES	OBJETIVOS/PROPÓSITOS (Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y DBA)	BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR	AJUSTES RAZONABLES (Apoyos/estrategias)	EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES (Dejar espacio para observaciones. Realizar seguimiento 3 veces en el año como mínimo- de acuerdo con la periodicidad establecida en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE)
Matemáticas		Se le dificulta realizar ejercicios con operaciones básicas (suma, resta, división y multiplicación) Se le dificulta ubicarse lateralmente en algún espacio	Realizar ejercicios de sumas, apoyarse en esto para que a partir de allí aprenda a realizar ejercicios de restas , divisiones y repartos equitativos Realizar evaluaciones orales, ya que la escritura se le dificulta	Estas estrategias de apoyo se deben realizar en cada clase para que esto se vuelva un habito en la estudiante

<p style="text-align: center;">ciencias</p>	<p>Representa con dibujos u otros formatos los cambios en el desarrollo de plantas y animales en un período de tiempo, identificando procesos como la germinación, la floración y la aparición de frutos.</p> <p>Observo y describo cambios en mi desarrollo y en el de otros seres vivos.</p>	<p>La indisciplina de algunos compañeros indispone al estudiante, de igual forma la falta de algunos implementos escolares como: lápices, borradores, taja lápiz y colores.</p> <p>Pronunciacion de palabra y escritura de palabras, ya que escribe como pronuncia</p>	<p>La docente durante sus clases dedica un poco más de tiempo para explicar el tema a través de ejemplos y en actividades o talleres el educando las resuelve conjuntamente con un compañero más avanzado con el objetivo de que el compañero sirva de guía, de igual forma la docente rectifican que el estudiante haya comprendido los temas vistos permitiendo que el estudiante le exponga en poco tiempo la actividad propuesta en clase.</p> <p>La docente se acerca siempre al estudiante para realizar preguntas con el objetivo de resolver o dudas en el estudiante cuando observa y escucha que en su respuesta le falta algo o no tiene claro el tema.</p>	<p>Se realizan mesas de debate permitiendo espacios para que el estudiante se exprese en un tiempo determinado, para conocer que tanto aprendió sobre el tema</p> <p>Se realizan evaluaciones sobre los temas para revisar que tanto aprendió el educando.</p>
<p style="text-align: center;">lenguaje</p>	<p style="text-align: center;">DBA PRIMARIA</p>	<p>*El lenguaje no es claro. *Deletrea al leer * La lectura no es fluida *La interpretación de textos se esta dando,pero no es clara,por su dificultad con el lenguaje.</p>	<p>Manejar las tareas verbales (expresiva u oral). *Los dictados de los temas a tratar (Reforzando su escritura</p>	<p>Se hace diariamente con el fin de hacer una retroalimentación de los temas vistos y un refuerzo que ayude en su proceso de aprendizaje apartir de talleres de refuerzo.</p>
<p style="text-align: center;">Sociales</p>		<p>Se le dificulta la comunicacion verbal</p>	<p>Darle un rol en el grupo para que se esfuerce por la comunicacion verbal</p>	<p>Todos los dias para crear un habito y de alli parta la rutina.</p>

	DBA PRIMARIA	Transcribe pero le falta organizar los textos dentro del renglon	Realizarle dictados con palabras familiares que sean de su diario vivir Durante la clase debe exponer y socializar el yema que le correspondio Realizar ejercicios de danza para generar coordinacion, memoria, integracion y disciplina	
--	---------------------	--	--	--

TIPO DE DISCAPACIDAD (NEE)	LIMITROFE			
	OBJETIVOS/PROP. (Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y DBA)	BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR	AJUSTES RAZONABLES (Apoyos/estrategias)	EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES
Matemáticas	Utiliza las Propiedades de los Números Enteros y Racionales y las propiedades de sus operaciones, para proponer estrategias y procedimientos de cálculo en la solución de problemas.	Se le dificulta comprender los temas y esto conlleva a que se le impida realizar diversos ejercicios de suma, resta, multiplicaciones o repartos equitativos Manifiesta desinterés hacia las actividades que se trabajan dentro del salón de clase Su comportamiento dentro del aula de clase no permite que él se concentre para poder comprender dicho tema para llegar a la elaboración y solución de estos ejercicios.	Debe tomar apuntes coherentes y ordenados para poder desarrollar las diversas actividades escolares Al momento de participar en clase sus opiniones deben ser referentes al tema que se está manejando	(Dejar espacio para observaciones. Realizar seguimiento 3 veces en el año como mínimo- de acuerdo con la periodicidad establecida en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE) Estas actividades se deben realizar diarias con el fin de crear hábitos en él y que sus aprendizajes sean significativos
Ciencias	Observo y describo cambios en mi desarrollo y en el de otros seres vivos.	La indisciplina de algunos compañeros impide al estudiante, de igual forma la falta de algunos implementos escolares como: lápices, borradores, tiza, lápiz y colores. Por otro lado, es importante	Utilización de videos referente al tema, talleres acordes a su comprensión lectora e interpretación, conceptos cortos y claros, evaluaciones	Se realizan mesas de debate permitiendo espacios para que el estudiante se exprese en un tiempo

Lenguaje	<p>Representa con dibujos u otros formatos los cambios en el desarrollo de plantas y animales en un período de tiempo, identificando procesos como la germinación, la floración y la aparición de frutos.</p>	<p>mencionar que a veces viene indispuesto a clase por las diferentes situaciones que ocurren en casa.</p>	<p>escritas y verbales cortas de acorde al tema y la complejidad</p>	<p>determinado, para conocer que tanto aprendió sobre el tema.</p> <p>Se hace un seguimiento semanal periódico del aprendizaje del estudiante con el acompañamiento del director de grupo, la acudiente y la psicóloga de la institución sobre el avance o retroceso del estudiante en su parte académica o emocional</p> <p>Se realizan evaluaciones sobre los temas para revisar que tanto aprendió el educando.</p> <p>Se hace diariamente con el fin de hacer una retroalimentación de los temas vistos y un refuerzo que ayude en su proceso de aprendizaje, por medio de talleres de refuerzo.</p> <p>Diaria para obtener un resultado favorable al momento de ser evaluado</p> <p>Se hace diariamente con el fin de hacer una retroalimentación de los temas vistos y un refuerzo que ayude en su proceso de aprendizaje, por</p>
		<p>El lenguaje no es claro. *Deletreo al leer *lectura no es fluida *La interpretación es poca, en otras nula. *Normas de la clase no las acata. *Su escritura no es clara, por motivo del manejo de lápiz</p> <p>*No toma los dictados sobre el tema de la clase</p> <p>*No comprende fácilmente lo que lee. *Su escritura no es clara, pero se esfuerza por manejarla acertadamente *No toma el dictado</p>	<p>Utilización apoyos visuales y auditivos</p> <p>Manejar las tareas verbales (expresiva u oral). *Los dictados de los temas a tratar (Reforzando su escritura</p> <p>Se utilizará este medio para aumentar el nivel de comprensión del tema en el estudiante.</p> <p>Manejar las tareas verbales (expresiva y oral) en la forma de trabajar y guiar al estudiante.</p>	

				Hacer evaluación de las actividades en forma oral, ayudando con palabras relacionado al tema	medio de talleres de refuerzo. Manejar las tareas verbales (expresiva u oral) en la forma de trabajar y guiar al estudiante. Realizar ejercicios de cordinacion memoria integracion y disciplina como la danza
sociales	RECONOCER LA IMPORTANCIA DE LA MUJER EN LA HISTORIA DE COLOMBIA Y LA HUMANIDAD COMPRENDER LA IMPORTANCIA DE LAS PROBLEMÁTICAS QUE GENERAN EL DESPLAZAMIENTO EN COLOMBIA	Debe realizar actividades que le generen responsabilidad Debe realizar actividades para generar hábitos Debe cumplir horarios		Trabajos grupales, actividades de apoyo con sus compañeros. Acompañamientos directos y guiados. Debe darle tareas que tengan un grado de responsabilidad y horario especifico Durante la clase debe exponer o socializar el tema que le corresponde Se le realiza dictados con palabras familiares	Todos los dias con el fin de crear un hábito.
TIPO DE DISCAPACIDAD (NEE)	AUTISMO				
ÁREAS/APRENDIZAJES	OBJETIVOS/PROPÓSITOS (Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y DBA)	BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR	AJUSTES RAZONABLES	EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES	
			(Apoyos/estrategias)	(Dejar espacio para observaciones. Realizar seguimiento 3 veces en el año como mínimo- de acuerdo con la periodicidad establecida en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE)	
Matemáticas	Utiliza las Propiedades de los Números Enteros y Racionales y las propiedades de sus operaciones, para proponer estrategias y		Utilizar parte expresiva Oral en la forma de enseñar con el estudiante.	El Docente mostrará al estudiante con ejemplos sencillos y específicos la	

	procedimientos de cálculo en la solución de problemas.			actividad a realizar
Lenguaje	DBA castellano	<p>*Tiene buena lectura * No comprende fácilmente lo que lee.</p> <p>*Su escritura no es clara, pero se esfuerza por manejarla acertadamente</p> <p>*Es individualista</p> <p>*No le gusta el trabajo en Equipo(aportando ideas).</p>	<p>Dar ejemplos de actividades similares haciendo que el estudiante demuestre las actividades a realizar.</p> <p>Manejar las tareas escritas (Transcribir) en la forma de trabajar y guiar al estudiante.</p> <p>Hacer evaluación de las actividades en forma oral, ayudando con palabras relacionado al tema</p> <p>Se utilizará este medio para aumentar el nivel de comprensión del tema en el estudiante.</p>	<p>Diaria para obtener un resultado favorable al momento de ser evaluado.</p> <p>Se hace diariamente con el fin de hacer una retroalimentación de los temas vistos y un refuerzo que ayude en su proceso de aprendizaje.</p>
Ciencias	Comprende que algunos materiales son buenos conductores de la corriente eléctrica y otros no (denominados aislantes) y que el paso de la corriente siempre genera calor. Además Comprende que los sistemas del cuerpo humano están formados por órganos, tejidos y células y que la estructura de cada tipo de célula está relacionada con la función del tejido que forman.	<p>Carece de iniciativa y creatividad en las actividades en que participa.</p> <p>Tiene dificultades para realizar tareas en las que es especialmente importante extraer ideas principales del contenido y obviar detalles irrelevantes.</p>	<p>El Docente mostrará al estudiante con ejemplos sencillos y específicos la actividad a realizar.</p> <p>En el desarrollo de actividades ubicar al estudiante en parejas, esto servirá de apoyo en su aprendizaje.</p>	<p>Realizar actividades a través de medios visuales o auditivos y con el texto impreso (carteles, carteleras, juegos, maquetas, etc).</p> <p>Dar ejemplos de la vida cotidiana haciendo demostraciones de las actividades a realizar.</p>
Sociales		No se integra al grupo con facilidad	Debe darle tareas que tengas responsabilidad con tiempos específicos	Tos los días para crear una rutina para generar hábitos.

		<p>Se pre indispone cuando hay que seguir reglas</p> <p>Mantiene a la defensiva</p> <p>No sigue el orden ni el tiempo que corresponde la clase</p>	<p>Realizar ejercicios de danza, esto genera coordinación, memoria, integración y disciplina</p> <p>Durante debe socializar un tema en específico</p> <p>Evaluación oral</p>	
--	--	--	--	--

20.4 ESTRATEGIAS PARA EL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS.

ÁREA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA	FRECUENCIA D DIARIA, S SEMANAL, P PERMANENTE D_X__S__P__
MATEMATICAS	Realizar actividades a través de medios visuales o auditivos y con el texto impreso (carteles, carteleras, juegos, etc).	Dar ejemplos de la vida cotidiana haciendo demostraciones de las actividades a realizar.	Diaria para obtener un resultado favorable al momento de ser evaluado.
	Utilizar la evaluación oral al momento de ser evaluado el estudiante.	Hacer evaluación de las actividades en forma oral, ayudando con ejemplos de la cotidianidad.	Diaria para obtener un resultado favorable en su aprendizaje.
	Promover el uso de audios, tutoriales como una forma de presentar los contenidos de la malla curricular.	Se utilizará este medio para aumentar el nivel de comprensión del tema en el estudiante.	Diaria para obtener un resultado favorable en su aprendizaje.
	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA	FRECUENCIA D DIARIA, S SEMANAL, P PERMANENTE

C. NATUR			D_X__S__ P__
	Realizar actividades a través de medios visuales o auditivos y con el texto impreso (carteles, carteleras, juegos, maquetas, etc).	Dar ejemplos de la vida cotidiana haciendo demostraciones de las actividades a realizar.	Diaria para obtener un resultado favorable al momento de ser evaluado.
	Utilizar la evaluación oral al momento de ser evaluado el estudiante.	Hacer evaluación de las actividades en forma oral, ayudando con ejemplos de la cotidianidad.	Diaria para obtener un resultado favorable en su aprendizaje.
	Promover el uso de audios, tutoriales como una forma de presentar los contenidos de la malla curricular.	Se utilizará este medio para aumentar el nivel de comprensión del tema en el estudiante.	Diaria para obtener un resultado favorable en su aprendizaje.
Castellano	Práctica de lectura.	*Participar dentro los espacios de conversación que hay en su entorno	Se hace diariamente con el fin de hacer una retroalimentación de los temas vistos y un refuerzo que ayude en su proceso de aprendizaje.
	2. Las evaluaciones orales: Expresa sus opiniones acerca de cada punto a trabajar.	De forma oral: Se le facilita expresarse y dar sus propias ideas según la pregunta que se le haga.	Se hace diariamente con el fin de hacer una retroalimentación de los temas vistos y un refuerzo que ayude en su proceso de aprendizaje
	Las evaluaciones escritas:		
	Se esfuerza por comprender cada pregunta y la responde.	De forma Escrita: Se esfuerza por avanzar en su proceso de aprendizaje.	
	3. Trabajar preguntas cortas y sencillas. TIPO ICFES .Según las competencias comunicativas	Ayudarle aportar ideas claras ya sea oral o escrita, en base a las competencias según el área a tratar	
SOCIALES	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESCRIPCION DE LA ESTRATEGIA	FRECUENCIA
	Nombrarlo de monitor.		

	Darle un rol en el grupo para que esfuerce a la comunicación verbal.	Todos los días con el fin de crear un hábito y una rutina.
Dictados	Palabras Frases Oraciones. Se realiza el dictado siempre con palabras familiares y que sean de su diario vivir.	Todos los días con el fin de crear un hábito y una rutina.
Darle un tema específico.	Durante la clase debe exponer y socializar el tema que le correspondió. Dar ejemplos con su diario vivir.	Todos los días para crear un hábito una rutina
Memorizar	Adivinanzas – poesías- canciones- algún personaje que represente en teatro.	Todos los días con el fin de crear un hábito y una rutina.
Motricidad fina	Recorte de papel – tijera.	Todos los días con el fin de crear un hábito y una rutina.

	Motricidad gruesa	Realizar ejercicios de danza. Esto genera coordinación, memoria, integración y disciplina.	Todos los días con el fin de crear un hábito y una rutina.
	Terapias de lenguaje	Acompañamiento de casa.	

20.5. INFORMACIÓN GENERAL DEL ESTUDIANTE CON NEE

INFORMACIÓN GENERAL DEL ESTUDIANTE	
Fecha y Lugar de Diligenciamiento	
Nombre de la Persona que diligencia:	Rol que desempeña en la SE o la IE:

1): Información general del estudiante

Nombres		Apellidos	
Lugar de nacimiento:		Edad	Fecha de nacimiento
Tipo: TI. ___ CC ___ RC ___ otro: ¿cuál?	No de identificación		
Departamento donde vive		Municipio	
Dirección de vivienda		Barrio/vereda:	
Correo electrónico			
¿Está en centro de protección? NO_SI _ ¿dónde?		Grado al que aspira ingresar:	
Si el estudiante no tiene registro civil debe iniciarse la gestión con la familia y la Registraduría			
¿Se reconoce o pertenece a un grupo étnico? ¿Cuál?			
¿Se reconoce como víctima del conflicto armado? Si ___ No ___ (Cuenta con el respectivo registro? Si ___ No ___)			

2) Entorno Hogar:

Nombre de la madre		Nombre del padre	
Vive con el estudiante		Contacto	
Ocupación de la madre		Ocupación del padre	
Vive con el estudiante		Contacto	
Nivel educativo alcanzado		Nivel educativo alcanzado	
Nombre Cuidador	Parentesco con el estudiante:	Nivel educativo cuidador	Teléfono
			Correo electrónico:
No. Hermanos		Lugar que ocupa:	¿Quiénes apoyan la crianza del estudiante?
Personas con quien vive:			
¿Está bajo protección?	Si ___ No ___		
La familia recibe algún subsidio de alguna entidad o institución: SI ___ NO ___ ¿Cuál			

3) Entorno Salud:

DIMENSION CONTEXTO Y VIDA FAMILIAR	DESCRIPCION
Aquí se recogen datos generales del estudiante, su familia y cuidadores y todo aquello relevante al entorno inmediato en el que vive. Debe documentarse con quién vive, en qué condiciones (materiales y afectivas),	

<p>cómo son las relaciones actuales del estudiante con sus familiares, quién se encarga de su cuidado, entre otros. También debe recogerse información sobre situaciones traumáticas o difíciles que haya enfrentado la familia y que puedan tener un efecto en la vida del estudiante y en su desarrollo (p. ej.: desplazamiento forzoso, violencia intrafamiliar, muerte de algún ser querido, separación de los padres, etc.).</p>					
<p>Afiliación al sistema de salud SI _____ No _____</p>		<p>EPS</p>		<p>Contributivo</p>	<p>Subsidiado</p>
<p>Lugar donde le atienden en caso de emergencia:</p>					
<p>¿El niño está siendo atendido por el sector salud?</p>	<p>Si</p>	<p>No</p>	<p>Frecuencia:</p>		
<p>Tiene diagnóstico médico:</p>	<p>Si</p>	<p>No</p>	<p>Cuál:</p>		
<p>¿El niño está asistiendo a terapias?</p>	<p>Si</p>	<p>No</p>	<p>¿Cuál?</p>	<p>Frecuencia</p>	
			<p>¿Cuál?</p>	<p>Frecuencia</p>	
<p>¿Actualmente recibe tratamiento médico por alguna enfermedad en particular? SI _____ NO _____</p>			<p>¿Cuál?</p>		
<p>¿Tratamiento Farmacológico? Si ___ No ___ Frecuencia y horario</p>					
<p>¿Cuenta con productos de apoyo para favorecer su movilidad, comunicación e independencia?</p>			<p>NO _____ SI _____ ¿Cuáles?</p>		

4. Bienestar Emocional:

Acata normas dentro del contexto educativo?	SI: _____ NO: _____		
Acata normas dentro del contexto familiar?	SI: _____ NO: _____		
Estado de ánimo:	Bajo	Fluctuante	Estable
Como es la relación con sus pares	Buena: _____	Regular: _____	Mala: _____

DIMENSION BIENESTAR EMOCIONAL	DESCRIPCION
Aquí se recoge información sobre la autoestima del estudiante, la percepción que tiene sobre su propia vida, la ausencia (o presencia) de sentimientos negativos con respecto a quién es, lo que ha logrado y lo que no. También se compila información sobre sus estrategias de afrontamiento cuando debe asumir situaciones difíciles (cómo maneja la pérdida, el fracaso, el conflicto, qué relación tiene con la autoridad y cómo agencia el cumplimiento de la norma, entre otros).	
DIMENSION CONDUCTA ADAPTATIVA Y DESARROLLO PERSONAL	DESCRIPCION
En esta dimensión se recopila información sobre las habilidades sociales y prácticas que son indispensables para una vida autónoma e independiente. A modo general, deben recogerse aquí todos los apoyos que el estudiante emplee para cualificar su visión, audición o movilidad en la	

<p>vida diaria (audífonos, anteojos, silla de ruedas, bastón, caminador, etc.).</p> <p>En cuanto a las habilidades sociales, es vital conocer si el estudiante sabe cuáles son las normas y las reglas escolares, reconoce escenarios en los que se cumplen y cuándo se rompen y tiene adecuadas habilidades para relacionarse con pares y adultos.</p> <p>Otro aspecto relevante en cuanto a las habilidades prácticas, es determinar si el estudiante puede ocuparse, según como sea esperado para su edad y entorno cultural, de su cuidado personal (aseo, alimentación y vestido).</p>	
---	--

5. Entorno Educativo:

Información de la Trayectoria Educativa

<p>¿Ha estado vinculado en otra institución educativa, fundación o modalidad de educación inicial?</p>	<p>NO ____ ¿Por qué?</p> <p>SI ____ ¿Cuáles?</p>	
<p>Ultimo grado cursado</p>	<p>¿Aprobó?</p> <p>SI ____</p> <p>NO ____</p>	<p>Observaciones:</p>
<p>¿Se recibe informe pedagógico cualitativo que describa el proceso de desarrollo y aprendizaje del estudiante y/o PIAR?</p> <p>NO ____ SI ____</p>	<p>¿De qué institución o modalidad proviene el informe?</p>	
<p>¿Está asistiendo en la actualidad a programas complementarios? NO _ SI</p>	<p>¿Cuáles?</p>	
<p>Asiste a actividades extracurriculares?</p> <p>NO __ SI ____</p>	<p>Cuáles?</p>	
<p>DIMENSION PARTICIPACION E INCLUSION SOCIAL</p>	<p>DESCRIPCIÓN</p>	
<p>En esta dimensión es esencial reconocer las redes y los grupos en los que el estudiante participa, cómo se desenvuelve en estos, con qué apoyos comunitarios y de familia extensa cuenta, y si se siente parte activa (o no) de la vida en sociedad</p>		

DIMENSION HABILIDADES INTELLECTUALES	DESCRIPCION
<p>Percepción de los maestros de aula, con respecto al rendimiento del estudiante en su asignatura, en términos de las siguientes capacidades:</p> <p>ATENCIÓN: si el estudiante puede centrar de forma específica el foco atencional en aquellos elementos del ambiente relevantes para las actividades que debe desarrollar; si consigue reorientar la atención cuando se distrae; si se mantiene concentrado en actividades de ciclo largo (clases o talleres); si puede atender a varias fuentes de estímulos (el discurso del profesor, sus apuntes en el tablero, etc.), sin perder el hilo de la tarea que está desarrollando; si sigue instrucciones sin necesidad de mayor repetición.</p>	ATENCIÓN:
<p>MEMORIA: si el estudiante recuerda los conocimientos aprendidos sin mayor dificultad; si evidencia un vocabulario enriquecido y una red de conceptos amplia; si vincula sus experiencias personales con lo que aborda en el aula.</p>	MEMORIA
<p>PROCESOS DE RAZONAMIENTO: si el estudiante es hábil para plantear hipótesis o explicaciones frente a diversos fenómenos; si en estas hipótesis integra sus conocimientos previos; si sigue un procedimiento acorde con lo esperado para resolver problemas; si es capaz de transferir o usar un conocimiento que le es familiar o que ya domina, para explicar fenómenos poco conocidos; si en los debates o discusiones de clase presenta argumentos claros y concisos sobre lo que piensa y reconoce argumentos en contra o a favor de los suyos; si es capaz de organizar, jerarquizar y relacionar apropiadamente los conceptos que ha aprendido sobre un tema particular.</p>	PROCESOS DE RAZONAMIENTO:

<p>COMPETENCIAS DE LECTURA Y ESCRITURA: si el estudiante lee con fluidez, respetando los signos de puntuación y con una entonación adecuada; si puede identificar los argumentos e ideas principales en lo que lee y realiza inferencias de los textos, usando sus conocimientos previos para ello; si su escritura es correcta y no hay omisión o adición de letras, sílabas o palabras; si sus escritos presentan ideas claras y tienen un hilo conductor que pueda rastrearse sin mayor dificultad.</p>	<p>COMPETENCIAS DE LECTURA Y ESCRITURA:</p>
<p>FUNCIONES EJECUTIVAS: si organiza su tiempo para poder cumplir con las tareas escolares; si planifica lo que piensa desarrollar y busca los medios para lograrlo; si es flexible frente a los cambios e imprevistos; si considera diversas rutas para resolver una tarea dada y elige la más adecuada; si se tiene estrategias de monitoreo y seguimiento de sus acciones, y reconoce cuándo debe modificar lo que ha planeado o cuándo comete errores y cómo corregirlos; si puede anticipar qué hará frente a determinada situación y lo implementa llegado el momento.</p>	<p>FUNCIONES EJECUTIVAS:</p>
<p>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN: qué vía de comunicación emplea el estudiante (español, lengua de señas); si le es fácil acomodarse a intercambios comunicativos con otros y puede seguir sin dificultad el hilo de las conversaciones; si establece contacto ocular y se interesa por lo que propone el interlocutor; si interpreta adecuadamente dobles sentidos que son familiares en su entorno cultural (chistes, frases hechas, dichos populares, etc.); si tiene un sentido del humor apropiado para su edad; si utiliza frases muy elaboradas (o, al contrario, poco estructuradas) para comunicarse.</p>	<p>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN:</p>

DOMINIO DE CONTENIDOS ESPECÍFICOS: si el estudiante se ha apropiado de los conocimientos de la asignatura, con respecto a lo que debería saber, y puede dar cuenta de ellos en distintos contextos y aplicarlos en las actividades que se le proponen.	DOMINIO DE CONTENIDOS ESPECÍFICOS:
---	---

21. PROTOCOLO DE BIOSEGURIDAD

1. JUSTIFICACIÓN

El Colegio Gimnasio Real, tomando las medidas de bioseguridad y autocuidado autorizadas por el Gobierno, referente a la emergencia sanitaria que abarca el mundo ocasionada por el COVID-19, se ha elaborado este protocolo que contiene las medidas de seguridad y prevención que regirán en el Colegio para todas las personas que ingresen a las instalaciones. Para el Colegio Gimnasio Real es primordial proteger a la comunidad Realista, dando cumplimiento a todas las medidas aquí planteadas para el ingreso y dentro de la institución, ser un espacio libre de contaminación, reduciendo al máximo un posible contagio dentro de la Institución.

2. OBJETIVO

Establecer los lineamientos generales, medidas de control, prevención y mitigación a implementar para reducir la exposición y contagio del virus COVID-19, para el retorno progresivo y seguro a clases, fomentando la cultura del autocuidado y el uso de elementos de protección personal.

3. ALCANCE

Aplica para todas las áreas de la institución, Directivos, Administrativos, Docentes, padres de familia y a toda la comunidad Realista.

4. VIGENCIA

Este protocolo tendrá vigencia hasta cuando se determinen nuevas medidas del gobierno a través del Ministerio de Salud y el Ministerio de educación.

5. PROTOCOLO GENERAL

5.1. Control de Ingreso a la Institución

Uso de mascarilla: Es indispensable para el ingreso, utilizar mascarilla de tela o quirúrgica que cubra boca y nariz.

Toma de temperatura y desinfección de manos: Se tomará la temperatura al ingreso de la Institución, que no debe ser mayor a 38° C y luego se procederá a la desinfección de manos y suelas de los zapatos con alcohol puro.

5.2 Medidas de control durante la jornada laboral

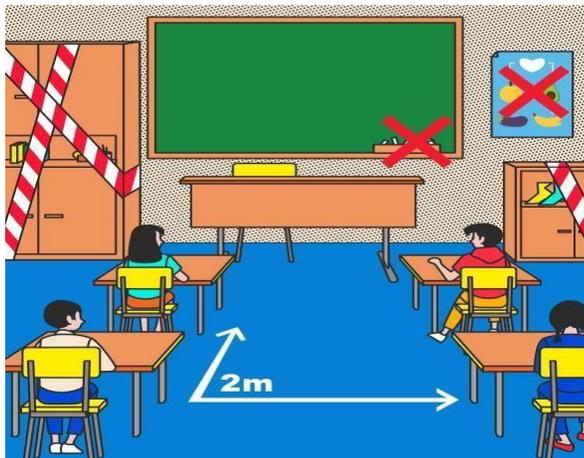
Se deberá realizar registro periódico del personal docente, y los directores de grupo deberán llevar registro periódico de sus estudiantes sobre la presencia de signos, síntomas, estado de salud. Esta información debe diligenciarse en el formato de estados de salud de los estudiantes y de los docentes, que aparece a continuación:

* Informe registrado por el Director de Grado

GRADO	NOMBRE Y APELLIDO	REGISTRO DE TEMPERATURA CORPORAL		¿Presenta tos o dificultad para respirar?*		¿Presenta fatiga, malestar general o dolor de cabeza?*		¿Presenta secreción nasal?*		Observaciones Generales
		¿Es superior a 37,5 °C ?		Si	No	Si	No	Si	No	
		Si	No							

Durante toda la jornada escolar, para el buen funcionamiento de la prevención y cuidado, se tendrán en cuenta las siguientes medidas:

- a. La capacidad máxima de estudiantes por salón de clases será lo que autoriza la SEG, es decir hasta 35%.
- b. conservar el distanciamiento físico de dos (2) metros con compañeros, docentes y demás personas, tanto en aulas como espacios abiertos.



- c. Evitar los saludos de cortesía que requieren contacto físico como besos, abrazos o estrecharse las manos.
- d. Utilizar solo las sillas que se encuentran habilitadas en el aula de clase. Deben permanecer en el mismo lugar.
- e. No se realizarán trabajos en equipo, estos son exclusivos a través de la plataforma.
- f. Lavarse las manos al llegar al Colegio, después de entrar a los servicios sanitarios y antes de consumir los alimentos.
- g. Llevar los útiles escolares estrictamente necesarios, no se debe ingresar juguetes materiales no indicados.
- h. En la tienda escolar se debe tener el distanciamiento físico indicado (2 m) y el uso de la mascarilla.

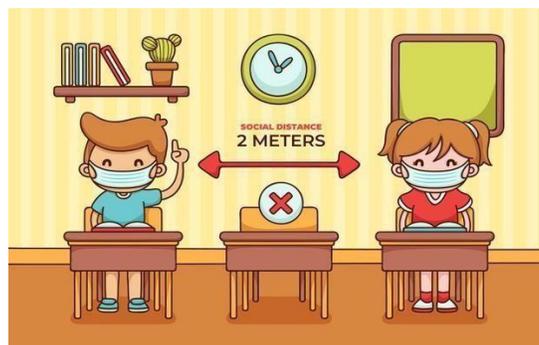
i.. Limitar el ingreso a los baños, indicando que la distancia entre personas al interior del lugar no sea inferior a dos metros.

j. Se Mantienen suspendidos los deportes de contacto o que requieran uso de objetos compartidos. Se pueden practicar deportes individuales.

k. Establecer flujos de circulación unidireccionales dentro de estos espacios para evitar cruces de personas. Se realizará desinfección de pisos, zonas y elementos utilizados después de cada uso.

l. Con los niños de preescolar: los niños participarán en actividades experienciales, con el fin de fortalecer procesos de iteración social. Estos procesos permitirán el retorno a la presencialidad para el año 2021.

- Los estudiantes del preescolar se acogen al protocolo de bioseguridad destinado para la institución, con la variación del horario del preescolar, el horario de ingreso es a las 7 AM.



- Al llegar al colegio se realiza la toma de temperatura, ingresan y van al espacio destinado para la desinfección de zapatos y pertenencias.

- Luego al lavado de manos, alcohol y antibacterial.

- Ingresan al salón correspondiente con el uso obligatorio del tapabocas y el cumplimiento del distanciamiento.

El colegio Gimnasio Real de Girardot, ha establecido para su proceso académico un retorno gradual, progresivo y seguro para el desarrollo de las clases presenciales garantizando que se ejecuten en sintonía con las clases virtuales para aquellos estudiantes que continúan bajo esta modalidad.

Para ello se ha establecido la siguiente jornada escolar:

Preescolar

Jardín 7:00 pm a 12:00 m

Transición: 7:00 am - 12:00. m.

Primaria: 6:45 am – 12:05 p.m.

Secundaria: 6: 45 – 12:30 p.m. 1:30 p.m. – 2:30 p.m. (virtual)

Las asignaturas que se tomarán vía virtual para los estudiantes que se encuentran en sus hogares, se realizará a través de la plataforma asignada para este proceso.

5.3 Limpieza y desinfección.

Teniendo en cuenta las medidas y los protocolos formulados por el ministerio de salud, se tomará como rutina, las siguientes orientaciones:

- Se incrementará la limpieza y desinfección en los baños, salones, oficinas, entre otros. Estas actividades de limpieza y desinfección se realizan cada 3 horas.
- En las aulas, cuando los estudiantes salen a tomar cada descanso, se realizará limpieza y desinfección en los sitios de mayor contacto de los estudiantes, como son pupitres y mesas.
- Para la salida a los descansos o la casa, el profesor debe coordinar la salida de los estudiantes de tal manera se mantenga el distanciamiento social.
- El lavado de manos de deberá realizar como se muestra en la imagen, siguiendo las instrucciones establecidas por el Ministerio de Salud.



- Se Implementarán rutinas de lavado frecuente de manos con agua y jabón, en los siguientes casos:
 - ✓ Al llegar a la Institución educativa.
 - ✓ Antes de ingerir alimentos y bebidas.
 - ✓ Antes de entrar nuevamente al salón, después del descanso.
 - ✓ Después de cualquier actividad física.
 - ✓ Después de entrar al baño.
 - ✓ Luego de utilizar el pañuelo para toser, estornudar o limpiarse la nariz.

- Aplicar medidas de distanciamiento social entre estudiantes y docentes.

- Especificar a los estudiantes sobre la importancia de no realizar préstamos entre ellos de ningún elemento que requieran para sus actividades ni compartir celulares ni juguetes.

- El porcentaje de ocupación máximo por salón es de 35% del total de estudiantes de dicho grado. Organizar mesas y sillas de manera que se mantenga la distancia física de 2 m entre estudiantes.

- Asignar un puesto fijo en el salón para cada estudiante.

- El docente deberá realizar desinfección de su ropa en general, con alcohol antes de cambiar de salón de clase.

- Los estudiantes deben traer en sus maletas, sólo los cuadernos, libros y útiles necesarios para clase del día, según el horario asignado.

- Los que deben traer lonchera, deberán hacerlo diariamente dentro de su maleta o en la mano y mantenerla organizada en el salón cerca o dentro de su maleta.

- Informar a los padres de familia sobre la importancia de realizar diariamente, una adecuada limpieza de la lonchera y de los recipientes.

6. REPORTE DE PERSONAL CON SÍNTOMAS DE COVID-19, DENTRO DE LA INSTITUCIÓN.

Si los reportes de síntomas se dan durante la estadía en la institución, la ruta de atención inicia retirando a la persona del lugar común a un espacio aislado

hasta tanto la familia se desplace por el estudiante a la institución, se hace el llamado a la misma y se realiza seguimiento telefónico de las recomendaciones médicas y determinación de tiempo de aislamiento en casa.

Se reportará la situación y registro a la EPS a la que pertenece el estudiante para realizar el seguimiento del caso. También se realizará el respectivo registro de la evolución del caso en la planilla para hacer control y registro.

Se seguirá todos los lineamientos según lo definido por el Gobierno Nacional en los protocolos de regreso al colegio (Art. 399094, Anexo 9).

Se deben seguir los siguientes pasos:

- 1°: Tener presente que esta persona probablemente va a estar asustada y vulnerable, más aún si es un menor, se debe procurar mantener una comunicación clara sobre lo que está sucediendo y los próximos pasos a efectuar. Evitar exponerla frente a sus compañeros. Asegurar un trato humanizado y mantener en todo momento la confidencialidad del caso, recordando la protección de datos personales y de información médica.

- 2°: Mantener una distancia mínima de dos metros con la persona en todo momento y evitar entrar en contacto con cualquier objeto o superficie con la que haya estado en contacto, hasta que estos hayan sido desinfectados. Instaurar comunicación con líderes del plan de prevención para evacuar las áreas donde se haya movilizad el paciente, y servicios generales realizará la limpieza y desinfección siguiendo los lineamientos descritos, de manera que la zona se pueda reabrir después de la desinfección.

- 3°: Trasladar a la persona al área de cuidado, donde pueda estar cómodo y seguro y con elementos de protección personal (tapabocas) mientras se determina el punto de traslado y se organiza un transporte. El encargado de la zona de cuidado en salud debe ponerse el kit de EPP disponible.

- 4°: Una vez está tranquilo en la zona de cuidado, se debe llamar al padre de familia o acudiente y comentarles la situación, los pasos a seguir, resolver dudas, procurar que sientan que la situación está bajo control y se está cumpliendo con el protocolo.

- 5°: Una vez el paciente haya salido de las instalaciones, realizar seguimiento diario del estado de salud vía telefónica con la EPS o las líneas que han dispuesto las autoridades de salud para reportar, hacer seguimiento y realizar notificación del caso un estudiante a la entidad que corresponde al seguro estudiantil.

Como debe actuar la comunidad educativa ante la presencia de caso sospechoso o confirmado de coronavirus en integrante de la comunidad.

Ante la presencia de un caso sospechoso o confirmado de COVID-19 en integrante de la comunidad educativa y ante la posibilidad de generar un brote, se deben seguir las siguientes recomendaciones:

- Reporte temprano y efectivo del caso probable o sospechoso para COVID -19, según se describió previamente en el documento.
- Considerarse el cierre del establecimiento educativo por mínimo 24 horas para realizar limpieza y desinfección de todas las áreas.
- Realizar aviso a todos los integrantes de la comunidad educativa para que cada uno pueda monitorear si ha presentado síntomas o los comienza a presentar, para definir si deben aislarse y según la severidad de los síntomas consultar a un profesional de la salud.
- Seguir las recomendaciones dadas previamente para aislamiento y cuidado en casa, haciendo especial énfasis en que si presenta deterioro clínico debe consultar al servicio de urgencias.

Para el regreso al entorno educativo la persona que presentó el caso debe tener confirmación de mejoría clínica y evidencia paraclínica de curación, esta debe estar debidamente soportado por el personal autorizado en el sector salud.

22. ANTECEDENTES LEGALES DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

LEY 115 DE 1994

(Febrero 08)

Por la cual se expide la ley General de Educación.

DECRETO 1860 DE 1994

(Agosto 3)

Diario Oficial No 41.473, del 5 de agosto de 1994

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL

Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales.

RESOLUCION 7550 DE 1994

(Octubre 06)

Por la cual se regulan las actuaciones del Sistema Educativo Nacional de la Prevención de Emergencias y Desastres.

RESOLUCION 2343 DE 1996

(Junio 5)

Por el cual se adopta un diseño de lineamientos generales de los procesos curriculares del servicio público educativo y se establecen los indicadores de logros curriculares para la educación formal.

INDICADORES DE LOGROS CURRICULARES POR CONJUNTOS DE GRADOS PARA LOS DISTINTOS NIVELES DE LA EDUCACION FORMAL, ESTABLECIDOS DEACUERDO CON LO DISPUESTO EN LA LEY 115 DE 1994.

DECRETO 2247 DE 1997

(Noviembre 29)

Por el cual se establecen normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar y se dictan otras disposiciones.

DECRETO 2878 DE 1997

(Noviembre 29)

Por el cual se dictan disposiciones para la aplicación de los criterios legales definidos en la ley 115 de 1994, para el cálculo de tarifas de matrículas y pensiones por parte de los establecimientos educativos privados de educación formal.

DECRETO 2425 DEL 2.001

(Noviembre 15)

Por el cual se reglamenta el artículo 202 de la Ley 115 de 1994, se autoriza el reajuste de las matrículas, pensiones y cobros periódicos para la prestación del servicio público educativo para el año 2.002, en los establecimientos educativos privados del calendario A y se dictan otras disposiciones.

RESOLUCIÓN 1730 DEL 2.004

(Junio 18)

Por la cual se reglamenta la jornada única y la intensidad horaria anual de los establecimientos educativos de carácter no oficial.

LEY 934 DEL 2.004

(Diciembre 30)

Por la cual se oficializa la política de Desarrollo Nacional de la Educación Física y se dictan otras disposiciones.

DECRETO 1286 DEL 2.005

(Abril 27)

Por el cual se establecen normas sobre la participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos de los establecimientos oficiales y privados y se adoptan otras disposiciones.

LEY 1013 DE 2.006

(Enero 23)

Por la cual se modifica el artículo 14 de la ley 115 de 1994.

DECRETO 4500 DE 2.006

(Diciembre 19)

Por el cual se establecen normas sobre la educación religiosa en los establecimientos oficiales y privados de educación preescolar, básica y media de acuerdo con la ley

115 de 1994 y la ley 133 de 1994.

DECRETO 1373 DE 2.007

(Abril 24)

Por el cual se establece una semana de receso estudiantil.

DECRETO 3433 DE 2008

(Septiembre 12)

Por el cual se reglamenta la expedición de licencias de funcionamiento para establecimientos educativos promovidos por particulares para prestar el servicio público educativo en los niveles de preescolar, básica y media.

DECRETO 4710 DE 2.008

(Diciembre 5)

Por medio del cual se fijan criterios para la organización de apoyo que prestan las entidades territoriales certificadas a los establecimientos educativos mediante los núcleos educativos u otra modalidad de coordinación adoptada.

LEY 1269 DE 2.008

(Diciembre 31)

Por la cual se reforma el artículo 203 de la ley 115 de 1994, en lo relativo a cuotas adicionales y se dictan otras disposiciones.

DECRETO 1290 DE 2.009

(Abril 16)

Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media.

RESOLUCIÓN 1721 DE SEPTIEMBRE 24 DE 2020

Por medio de la cual se adopta el protocolo de bioseguridad para el manejo y control del riesgo del coronavirus COVID -19 en las instituciones educativas.